EDI
INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE
Une mesure axée sur la population à l'intention des collectivités

INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE (IMDPE)

Questionnaire

Manitoba

2022-2023

Offord CENTRE FOR CHILD STUDIES

Données personnelles de l'enfant

Situation de l'élève:

O dans la classe plus d'un mois

O dans la classe moins d'un mois

O quitté la classe

O quitté l'école

O autre

Niveau d'inscription:

O Maternelle

Date de naissance de l'enfant: _____ (jj) _____ (mm) _____ (aaaa)

Sexe: O Masculin O Feminin

Code postal: ___ ___ ___ ___ ___ ___

L'élève a immigré au Canada au cours des deux dernières années : O Oui O Non O Ne sais pas

Type de classe (Voir Guide) :

O K

O K/1

O Autre

Besoins particuliers connus?: O Oui O Non

Statut de la langue de l'enfant : O EAL O FAL O Non

Programme d'immersion linguistique : O Immersion française O Autre langue d'immersion O Non (aucune immersion)

Langue(s) maternelle(s) de l'enfant :
Entrez le code de langue: _____ _____ _____

Communique de manière adéquate dans sa langue maternelle : O Oui O Non O Ne sais pas

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance © Droits d'auteur, l'Université McMaster, Hamilton, Ontario, Canada

Section A - Bien-être physique

Combien de journées régulières (Voir Guide) l'enfant s'est-il absenté de l'école depuis la rentrée scolaire?

___ ___ . ___ ___

Depuis la rentrée en septembre, cet enfant est-il parfois (plus d'une fois) arrivé:

	oui	non	ne sais pas
avec des vêtements ne convenant pas aux activités parascolaires (trop légers, trop chauds, etc.)	O	O	O
trop fatigué/malade pour faire son travail scolaire	O	O	O
en retard	O	O	O
sans avoir mangé à sa faim	O	O	O

À votre avis, l'enfant :

	oui	non	ne sais pas
est autonome en matière de propreté la plupart du temps	O	O	O
manifeste une préférence établie pour la main droite ou la main gauche	O	O	O
fait preuve de coordination (c.-à-d. se déplace sans se cogner ou trébucher sur des objets)	O	O	O

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :

	très bon/ bon	moyen	mauvais/ très mauvais	ne sais pas
aptitude à tenir un stylo, des crayons de cire ou un pinceau	O	O	O	O
habileté à manipuler des objets	O	O	O	O
habileté à monter et descendre des escaliers	O	O	O	O
niveau d'énergie au cours de la journée d'école scolaire	O	O	O	O
développement physique général	O	O	O	O

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance © Droits d'auteur, l'Université McMaster, Hamilton, Ontario, Canada

Section B - Langage et aptitudes cognitives

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:

	très bon/bon	moyen	mauvais/très mauvais	ne sais pas
utilisation efficace du français parlé	O	O	O	O
capacité d'écoute en français	O	O	O	O
capacité de raconter une histoire	O	O	O	O
capacité de participer à un jeu faisant appel à l'imagination	O	O	O	O
capacité de communiquer ses propres besoins de manière compréhensible pour les adultes et ses pairs	O	O	O	O
capacité de comprendre ce qu'on lui dit du premier coup	O	O	O	O
capacité d'articuler clairement sans confondre les sons et les mots	O	O	O	O

À votre avis, l'enfant :

	oui	non	ne sais pas
sait se servir d'un livre (p. ex. tourner les pages)	O	O	O
manifeste de l'intérêt pour les livres (images et texte)	O	O	O
manifeste de l'intérêt pour la lecture (cherche à connaître la signification des textes)	O	O	O
est capable d'identifier au moins dix lettres de l'alphabet	O	O	O
est capable de relier des sons à des lettres	O	O	O
manifeste une conscience des rimes des assonances	O	O	O
est capable de participer à des activités de lecture en groupe	O	O	O
est capable de lire des mots simples	O	O	O
est capable de lire des mots complexes	O	O	O
est capable de lire des phrases simples	O	O	O
essaie d'utiliser des outils d'écriture	O	O	O
comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas)	O	O	O
manifeste le désir d'écrire (pas seulement sous la direction de l'enseignante ou de l'enseignant)	O	O	O
sait écrire son prénom en français	O	O	O

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance © Droits d'auteur, l'Université McMaster, Hamilton, Ontario, Canada

	oui	non	ne sais pas
est capable d'écrire/copier/transcrire des mots simples	O	O	O
est capable d'écrire/copier/transcire des phrases simples	O	O	O
se souvient facilement des choses	O	O	O
s'intéresse aux mathématiques	O	O	O
s'intéresse aux jeux de nombres	O	O	O
est capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune (p. ex. la forme, la couleur, la taille)	O	O	O
est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément)	O	O	O
est capable de compter jusqu'à 20	O	O	O
reconnaît les nombres de 1 à 10	O	O	O
est capable de dire quel nombre est le plus grand des deux	O	O	O
est capable de reconnaître des formes géométriques (p. ex. triangle, cercle, carré)	O	O	O
comprend les notions de temps (aujourd'hui, l'été, l'heure du coucher)	O	O	O
manifeste des habiletés ou talents particuliers en calcul	O	O	O
manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et écriture	O	O	O
manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts plastiques	O	O	O
manifeste des habiletés ou des talents particuliers en musique	O	O	O
manifeste des habiletés ou des talents particuliers en athlétisme ou en danse	O	O	O
manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution créative de problèmes	O	O	O
manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines Veuillez préciser : _____	O	O	O

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance © Droits d'auteur, l'Université McMaster, Hamilton, Ontario, Canada

Section C - Développement socio-affectif

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :

	très bon/ bon	moyen	mauvais/ très mauvais	ne sais pas
développement socio-affectif général	O	O	O	O
capacité de s'entendre avec ses pairs	O	O	O	O

Voici une liste d` énoncés qui décrivent certains sentiments et comportements des enfants. Pour chaque énoncé, veuillez cocher la case qui décrit le mieux l'enfant maintenant ou au cours des six derniers mois.

À votre avis, l'enfant :

	souvent ou très vrai	quelquefois ou assez vrai	jamais ou pas vrai	ne sais pas
joue et coopère avec d'autres enfants, de façon appropriée à son âge	O	O	O	O
est capable de jouer avec plusieurs enfants	O	O	O	O
suit les règles et les directives	O	O	O	O
respecte la propriété des autres	O	O	O	O
fait preuve de maîtrise de soi	O	O	O	O
fait preuve de confiance en soi	O	O	O	O
respecte les adultes	O	O	O	O
respecte les autres enfants	O	O	O	O
accepte la responsabilité de ses actes	O	O	O	O
écoute attentivement	O	O	O	O
suit les consignes	O	O	O	O
termine ses travaux à temps	O	O	O	O
travaille de façon autonome	O	O	O	O
prend soin du matériel scolaire	O	O	O	O
travaille proprement et soigneusement	O	O	O	O
manifeste de la curiosité envers le monde	O	O	O	O

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance © Droits d'auteur, l'Université McMaster, Hamilton, Ontario, Canada

est disposé à jouer avec un nouveau jouet	O	O	O	O
est disposé à jouer avec un nouveau jeu	O	O	O	O
manifeste un vif désir de jouer avec/de lire un nouveau livre	O	O	O	O
est capable de résoudre lui-même les problèmes de tous les jours	O	O	O	O
est capable de suivre de consignes comprenant une seule étape	O	O	O	O
est capable de suivre les routines de la classe sans être rappelé	O	O	O	O
est capable de s'adapter aux changements de routine	O	O	O	O
répond à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure (p. ex. les feuilles tombent en automne, la pomme est un fruit, les chiens aboient)	O	O	O	O
témoigne de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur (p. ex., si un enfant donne la mauvaise réponse à une question posée par l'enseignant)	O	O	O	O
essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé	O	O	O	O
offre d'aider à nettoyer le gâchis (dégât) d'un autre	O	O	O	O
tente d'arrêter une querelle (chicane) ou une dispute	O	O	O	O
offre d'aider ceux qui ont de la difficulté à accomplir une tâche	O	O	O	O
console un enfant qui pleure ou qui est bouleversé	O	O	O	O
aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre a laissé tomber (p. ex. des crayons, des livres)	O	O	O	O
invite ceux qui regardent à participer au jeu	O	O	O	O
vient en aide aux enfants qui ne se sentent pas bien	O	O	O	O
a de la peine quand sa mère ou son père le quitte	O	O	O	O
se bagarre	O	O	O	O
fait preuve d'intimidation ou de méchanceté envers les autres	O	O	O	O
mord ou frappe les autres enfants ou les adultes, ou leur donne des coups de pied	O	O	O	O
prend ce qui ne lui appartient pas	O	O	O	O
s'amuse du malaise des autres enfants	O	O	O	O
ne peut pas rester en place, est agité	O	O	O	O
est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque	O	O	O	O
remue sans cesse	O	O	O	O

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance © Droits d'auteur, l'Université McMaster, Hamilton, Ontario, Canada

fait preuve de défiance	O	O	O	O
fait des crises de colère	O	O	O	O
est impulsif, agit sans réfléchir	O	O	O	O
a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe	O	O	O	O
a de la difficulté à s'engager dans une activité pour un temps raisonable	O	O	O	O
n'est pas attentif	O	O	O	O
semble malheureux, triste ou déprimé	O	O	O	O
manifeste de la peur ou de l'anxiété	O	O	O	O
semble inquiet	O	O	O	O
pleure beaucoup	O	O	O	O
est nerveux ou très tendu	O	O	O	O
est incapable de prendre des décisions	O	O	O	O
est timide	O	O	O	O
suce son pouce/doigt	O	O	O	O

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance © Droits d'auteur, l'Université McMaster, Hamilton, Ontario, Canada

Section D – Préoccupations particulières

	oui	non	ne sais pas
L'élève a-t-il un problème qui influence sa capacité de fonctionner dans une salle de classe régulière? (selon soit les renseignements fournis par les parents, ou un diagnostic médical ou vos observations en tant qu'enseignant(e))	O	O	O

Si votre réponse à la question 1 ci-dessus est "oui ", veuillez cocher toutes les cases qui s'appliquent (en vous appuyant sur vos observations en tant qu'enseignant(e), ou sur un diagnostic médical et/ou sur les renseignements fournis par les parents.)

	OUI Observations de l'enseignant.e	OUI Renseignements des parents et/ou diagnostic médical	tous les deux
incapacité physique	O	O	O
déficience visuelle	O	O	O
déficience auditive	O	O	O
trouble de la parole	O	O	O
trouble d'apprentissage	O	O	O
problème affectif	O	O	O
problème de comportement	O	O	O
milieu familial/problèmes à domicile	O	O	O
problèmes chroniques de santé	O	O	O
besoin de soins dentaires	O	O	O
autre (précisez) Si oui, veuillez préciser : _____	O	O	O

Si l'enfant a déjà reçu un diagnostic ou une identification par un médecin ou un psychologue, veuillez l'indiquer. Vous pouvez indiquer jusqu'à trois diagnostics. S'il y en a plus de trois, veuillez cocher la case « Autre ». Veuillez éviter d'utiliser les noms des enfants dans les commentaires.

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Si autre, s'il vous plaît précisez:

_____

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance © Droits d'auteur, l'Université McMaster, Hamilton, Ontario, Canada

	oui	non	ne sais pas
Est-ce que l'enfant reçoit de l'aide ou un soutien particulier à l'école? (p. ex. aide-enseignant(e), matériel spécialisé ou autre)	O	O	O
L'enfant fait-il présentement l'objet d'une évaluation?	O	O	O
Est-ce que l'enfant est présentement sur une liste d'attente pour une évaluation?	O	O	O
Est-ce que vous croyez que cet enfant devrait recevoir une évaluation? Si oui, veuillez précisez: _____	O	O	O

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance © Droits d'auteur, l'Université McMaster, Hamilton, Ontario, Canada

Section E – Renseignements supplémentaires

Indiquez tous les énoncés qui, selon vous, s'appliquent à l'enfant:

D'après vos connaissances, veuillez indiquer tout ce qui s'applique à l'enfant :

	oui	non	ne sais pas
a bénéficié d'un programme d'intervention précoce Veuillez préciser lequel, si vous le connaissez: _____	O	O	O
a-t-il été placé dans des services de garde de façon régulière avant d'entrer à l'école	O	O	O

Si oui, veuillez préciser (vous trouverez des exemples dans le Guide):

	Oui
garderie autorisée sans but lucratif	O
garderie autorisée à but lucratif	O
autre - garderie en milieu familial autorisée	O
autre - garderie en milieu familial non reconnue - non membre de la famille	O
autre - garderie en milieu familial non reconnue - membre de la famille	O
enfant gardé à domicile, non membre de la famille	O
enfant gardé à domicile, membre de la famille	O
autre/ ne sais pas	O

	à temps plein	à temps partiel	ne sais pas
d'après vos connaissances, avant l'entrée de l'enfant à l'école, cet arrangement était-il	O	O	O

	oui	non	ne sais pas
Est-ce que l'enfant a fréquenté d'autres programmes éducatifs communautaires (p. ex. des cours de langue, de cours de religion, des programmes culturels, des cours de musique, des sports, etc.) Veuillez précisez lequel, si vous le connaissez _____	O	O	O
un centre préscolaire / une maternelle éducative (seulement si à temps partiel et seulement si ceci ne constituait pas la modalité principale de garde	O	O	O

Si vous avez des observations à propos de l'enfant et de son aptitude à apprendre à l'école veuillez les indiquer ci-dessous:

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance © Droits d'auteur, l'Université McMaster, Hamilton, Ontario, Canada

_____

_____

_____

_____

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance © Droits d'auteur, l'Université McMaster, Hamilton, Ontario, Canada