

INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE
Une mesure axée sur la population à l'intention des collectivités
Newfoundland 2018-2019



Remplissez les cercles entièrement
 comme ● ou (X) et non (X)
 Utilisez un stylo à bille bleue ou
 noire.

**Date de naissance
de l'enfant:**

jj / mm / aa

0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sexe: F M

Code postal:

--	--	--	--	--	--

**Situation exceptionnelle/
besoins spéciaux:**

Oui Non

**Le français est la langue
seconde de l'enfant:**

Oui Non

**Classe d'immersion
anglaise:**

Oui Non

Autre langue immersion:

Oui Non

Autochtone:

Oui Non Ne sais pas
 (Premières Nations, Métis, ou Inuit.)

Langue maternelle de l'enfant:

- anglais
- français
- autre
- anglais et français
- anglais et autre
- français et autre
- autre et autre

(Veuillez utiliser le Guide pour les codes pour chaque langue <<autre>>. Si vous ne connaissez pas un code pour <<autre>>, veuillez inscrire 000.)

**Communique de manière adéquate
dans sa langue maternelle:**

Oui Non Ne sais pas

Situation de l'élève: dans la classe plus d'un mois

- (sauter les pages 2-8)

- dans la classe moins d'un mois
 - a quitté la classe
 - a quitté l'école
 - autre



Section A - Bien-être physique

1. Combien de journées régulières (Voir Guide) l'enfant s'est-il absenté de l'école depuis la rentrée?

Nombre de jours absents:

		.		
--	--	---	--	--

Depuis la rentrée en Septembre, cet enfant est-il parfois (plus d'une fois) arrivé:

2. avec des vêtements ne convenant pas aux activités scolaires (trop légers, trop chauds, etc.)

oui	non	ne sais pas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. trop fatigué/malade pour faire son travail scolaire

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------

4. en retard

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------

5. sans avoir mangé à sa faim

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------

À votre avis, l'enfant:

6. est autonome en matière de propreté la plupart du temps

oui	non	ne sais pas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. manifeste une préférence établie pour la main droite ou la main gauche

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------

8. fait preuve de coordination (c.-à-d. se déplace sans se frapper ou trébucher sur des objets)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:

9. aptitude à tenir un crayon, des craies de cire ou un pinceau

très bon/ bon	moyen	mauvais/ très mauvais	ne sais pas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. habileté à manipuler des objets

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

11. habileté à monter et descendre des escaliers

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

12. niveau d'énergie au cours de la journée d'école scolaire

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

13. développement physique général

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



Section B - Langage et aptitudes cognitives

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:

	très bon/ bon ^	moyen ^	mauvais/ très mauvais ^	ne sais pas ^
1. utilisation efficace du français parlé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. capacité d'écoute en français	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. capacité de raconter une histoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. capacité de participer à un jeu faisant appel à l'imagination	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. capacité de communiquer ses propres besoins de manière compréhensible pour les adultes et ses pairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. capacité de comprendre ce qu'on lui dit du premier abord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. capacité d'articuler clairement sans confondre les sons et les mots	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

À votre avis, l'enfant:

	oui ^	non ^	ne sais pas ^
8. sait se servir d'un livre (ex: tourner les pages)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. manifeste de l'intérêt pour les livres (images et texte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. manifeste de l'intérêt pour la lecture (cherche à connaître la signification des textes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. est capable d'identifier au moins dix lettres de l'alphabet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. est capable de relier des sons à des lettres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. manifeste une conscience des rimes et des assonances	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. est capable de participer à des activités de lecture en groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. est capable de lire des mots simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. est capable de lire des mots complexes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. est capable de lire des phrases simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. essaie d'utiliser des outils d'écriture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. manifeste le désir d'écrire (pas seulement sous la direction de l'enseignante ou de l'enseignant)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. sait écrire son prénom en français	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. est capable d'écrire/copier/transcrire des mots simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Section B - Langage et aptitudes cognitives

À votre avis, l'enfant:

	oui ^ ○	non ^ ○	ne sais pas ^ ○
23. est capable d'écrire/copier/transcrire des phrases simples	○	○	○
24. se souvient facilement des choses	○	○	○
25. s'intéresse aux mathématiques	○	○	○
26. s'intéresse aux jeux de nombres	○	○	○
27. est capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune (ex: la forme, la couleur, la taille)	○	○	○
28. est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément)	○	○	○
29. est capable de compter jusqu'à 20	○	○	○
30. reconnaît les nombres de 1 à 10	○	○	○
31. est capable de dire quel nombre est le plus grand des deux	○	○	○
32. est capable de reconnaître des formes géométriques (ex: triangle, cercle, carré)	○	○	○
33. comprend les notions de temps (aujourd'hui, l'été, le soir)	○	○	○
34. manifeste des habiletés ou talents particuliers en calcul	○	○	○
35. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et en écriture	○	○	○
36. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts plastiques	○	○	○
37. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en musique	○	○	○
38. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en athlétisme ou en danse	○	○	○
39. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution de problèmes	○	○	○
40. manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines <i>Dans l'affirmative, précisez:</i> _____	○	○	○



Section C - Développement socio-affectif

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:

	très bon/ bon ^ ○	moyen ^ ○	mauvais/ très mauvais ^ ○	ne sais pas ^ ○
1. développement socio-affectif général	○	○	○	○
2. capacité de s'entendre avec ses pairs	○	○	○	○

Voici une liste d'énoncés qui décrivent certains sentiments et comportements des enfants. Pour chaque énoncé, veuillez cocher la case qui décrit le mieux l'enfant en ce moment ou au cours des six derniers mois.

À votre avis, l'enfant:

	souvent ou très vrai ^ ○	quelquefois ou assez vrai ^ ○	jamais ou pas vrai ^ ○	ne sais pas ^ ○
3. joue et coopère avec d'autres enfants, de façon appropriée à son âge	○	○	○	○
4. est capable de jouer avec plusieurs enfants	○	○	○	○
5. suit les règles et les directives	○	○	○	○
6. respecte la propriété des autres	○	○	○	○
7. fait preuve de maîtrise de soi (auto contrôle)	○	○	○	○
8. fait preuve de confiance en soi	○	○	○	○
9. respecte les adultes	○	○	○	○
10. respecte les autres enfants	○	○	○	○
11. accepte la responsabilité de ses actes	○	○	○	○
12. écoute attentivement	○	○	○	○
13. suit les consignes	○	○	○	○
14. termine ses travaux à temps	○	○	○	○
15. travaille de façon autonome	○	○	○	○
16. prend soin du matériel scolaire	○	○	○	○
17. travaille proprement et soigneusement	○	○	○	○
18. manifeste de la curiosité envers le monde qui l'entoure	○	○	○	○
19. est disposé à jouer avec un nouveau jouet	○	○	○	○
20. est disposé à jouer avec un nouveau jeu	○	○	○	○
21. manifeste un vif désir de jouer avec/de lire un nouveau livre	○	○	○	○



Section C - Développement socio-affectif

À votre avis, l'enfant:

	souvent ou très vrai	quelquefois ou assez vrai	jamais ou pas vrai	ne sais pas
22. est capable de résoudre lui-même les problèmes de tous les jours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. est capable de suivre des consignes comprenant une seule étape	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. est capable de suivre les routines de la classe sans qu'on les lui rappelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. est capable de s'adapter aux changements de routines	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. répond à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure (ex: les feuilles tombent en automne, la pomme est un fruit, les chiens aboient)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. témoigne de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur (p. ex., si un enfant donne la mauvaise réponse à une question posée par l'enseignant)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. offre d'aider à nettoyer le gâchis d'un autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. tente d'arrêter une querelle ou une dispute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. offre d'aider ceux qui ont de la difficulté à accomplir une tâche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. console un enfant qui pleure ou qui est bouleversé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre a laissé tomber (ex: des crayons, des livres)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. invite ceux qui regardent à participer au jeu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. vient en aide aux enfants qui ne se sentent pas bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. a de la peine quand sa mère ou son père le quitte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. se bagarre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. brutalise les autres ou fait preuve de méchanceté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. mord ou frappe les autres enfants ou les adultes, ou leur donne des coups de pied	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. prend ce qui ne lui appartient pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. s'amuse du malaise des autres enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. ne peut pas rester en place, est agité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. remue sans cesse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. est désobéissant à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Section C - Développement socio-affectif

À votre avis, l'enfant:

	souvent	quelquefois	rarement ou jamais	ne sais pas
46. fait des crises de colère	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. est impulsif, agit sans réfléchir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. a de la difficulté à s'engager dans une activité pour quelques instants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. n'est pas attentif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. semble malheureux, triste ou déprimé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. manifeste de la peur ou de l'anxiété	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. semble inquiet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. pleure beaucoup	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. est nerveux ou très tendu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. est incapable de prendre des décisions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. est timide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. suce son pouce/doigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Section D - Problèmes spéciaux

1. L'enfant a-t-il un problème qui influence sa capacité d'effectuer le travail dans une classe régulière?

oui non ne sais pas (Si non/ne sais pas passez à la question 3)

Dans l'affirmative, précisez.

Veillez appuyer votre réponse sur un diagnostic médical ou sur les renseignements fournis par les parents; cochez toutes les réponses pertinentes.

2a. incapacité physique	<input type="radio"/>	oui	f. problème affectif	<input type="radio"/>
b. déficience visuelle	<input type="radio"/>		g. problème de comportement	<input type="radio"/>
c. déficience auditive	<input type="radio"/>		h. milieu familial/problèmes familiaux	<input type="radio"/>
d. trouble de la parole	<input type="radio"/>		i. autre (précisez)	<input type="radio"/>
e. trouble d'apprentissage	<input type="radio"/>			

3. Pensez-vous que l'enfant a besoin d'une évaluation plus approfondie?

oui non ne sais pas

Dans l'affirmative, précisez: _____



Section E - Renseignements Supplémentaire

Indiquez tous les énoncés qui, selon vous, s'appliquent à l'enfant:

- | | oui
^ | non
^ | ne sais
pas
^ |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. a bénéficié d'un programme d'intervention précoce
<i>Veillez préciser lequel, si vous le connaissez:</i> _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. a-t-il été placé dans des services de garde de façon régulière avant d'entrer à l'école | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Dans l'affirmative, précisez (vous trouverez des exemples dans le Guide):

- | | |
|---|---|
| 2a. garderie autorisée a but non lucratif <input type="radio"/> | 2e. autre - garderie en milieu familial non reconnue - membre de la famille <input type="radio"/> |
| 2b. garderie autorisée à but lucratif <input type="radio"/> | 2f. enfant gardé à domicile, non membre de la famille <input type="radio"/> |
| 2c. autre - garderie en milieu familial autorisée <input type="radio"/> | 2g. enfant gardé à domicile, membre de la famille <input type="radio"/> |
| 2d. autre - garderie en milieu familial non reconnue - non membre de la famille <input type="radio"/> | 2h. autre/ ne sais pas <input type="radio"/> |

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 2i. d'après ce que vous savez, avant l'entrée de l'enfant à l'école, cet arrangement était-il | à plein
temps
^
<input type="radio"/> | à temps
partiel
^
<input type="radio"/> | ne sais
pas
^
<input type="radio"/> |
| 3. a suivi un enseignement religieux particulier ou un cours de langue
<i>Veillez précisez lequel, si vous le connaissez</i> _____ | oui
^
<input type="radio"/> | non
^
<input type="radio"/> | ne sais
pas
^
<input type="radio"/> |
| 4. a fréquenté un centre préscolaire/une maternelle structuré (seulement si à temps partiel, et que ceci ne constituait pas le principal arrangement de garde) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. a fréquenté une classe de prématernelle | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Si vous avez des observations à propos de l'enfant et de son aptitude à apprendre à l'école veuillez les indiquer ci-dessous:

