

INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE
Une mesure axée sur la population à l'intention des collectivités
Manitoba 2018-2019



Remplissez les cercles entièrement
 comme ● ou (X) et non (X)
 Utilisez un stylo à bille bleue ou
 noire.

Niveau d'inscription:

Maternelle

**Date de naissance
de l'enfant:**

	jj	/	mm	/	aa
0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sexe: F M

Code postal:

**Citoyenneté canadienne
récente (L'élève a immigré
au Canada au cours des
deux dernières années)**

- Oui
 Non
 Ne sais pas

Type de classe: M

- M/1
 Autre

Besoins particuliers connus

- Oui Non (voir Guide)

Anglais/français comme langue additionnelle :

- ALA FLA
 Non

Classe d'immersion en anglais:

- Oui Non

Autre langue d'immersion:

- Oui Non

Autochtone:

- Oui Non Ne sais pas
 (Premières Nations, Metis, ou Inuit.)

Langue(s) maternelle(s) de l'enfant:

Pour le français, inscrivez le code 170;
 Pour l'anglais, inscrivez le code 140;
 Pour toute autre langue, veuillez consulter le
 Guide. Si vous ne connaissez pas le code pour
 "l'autre" langue, veuillez inscrire '000'.

**Communique de manière adéquate
dans sa langue maternelle:**

- Oui Non Ne sais pas

Situation de dans la classe plus d'un mois

l'élève:

(Voir Guide)

(sauter les pages 2-8)

- dans la classe moins d'un mois
 quitté la classe
 quitté l'école
 autre

**L'élève redouble cette année
scolaire:** Oui Non



Section A - Bien-être physique

1. Combien de journées régulières (Voir Guide) l'enfant s'est-il absenté de l'école depuis l'automne?

Nombre de journées absentes:

		.		
--	--	---	--	--

Depuis la rentrée à l'automne, cet enfant est-il parfois (plus d'une fois) arrivé:

	oui	non	ne sais pas
2. avec des vêtements ne convenant pas aux activités parascolaires (trop légers, trop chauds, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. trop fatigué/malade pour faire son travail scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. en retard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. sans avoir mangé à sa faim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

À votre avis, l'enfant:

	oui	non	ne sais pas
6. est autonome en matière de propreté la plupart du temps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. manifeste une préférence établie pour la main droite ou la main gauche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. fait preuve de coordination (c.-à-d. se déplace sans se cogner ou trébucher sur des objets)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:

	très bon/ bon	moyen	mauvais/ très mauvais	ne sais pas
9. aptitude à tenir un stylo, des crayons de cire ou un pinceau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. habileté à manipuler des objets	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. habileté à monter et descendre des escaliers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. niveau d'énergie au cours de la journée d'école scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. développement physique général	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



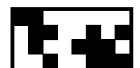
Section B - Langage et aptitudes cognitives

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:

	très bon/ bon ^	moyen ^	mauvais/ très mauvais ^	ne sais pas ^
1. utilisation efficace du français parlé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. capacité d'écoute en français	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. capacité de raconter une histoire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. capacité de participer à un jeu faisant appel à l'imagination	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. capacité de communiquer ses propres besoins de manière compréhensible pour les adultes et ses pairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. capacité de comprendre ce qu'on lui dit du premier coup	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. capacité d'articuler clairement sans confondre les sons et les mots	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

À votre avis, l'enfant:

	oui ^	non ^	ne sais pas ^
8. sait se servir d'un livre (ex: tourner les pages)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. manifeste de l'intérêt pour les livres (images et texte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. manifeste de l'intérêt pour la lecture (cherche à connaître la signification des textes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. est capable d'identifier au moins dix lettres de l'alphabet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. est capable de relier des sons à des lettres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. manifeste une conscience des rimes des assonances	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. est capable de participer à des activités de lecture en groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. est capable de lire des mots simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. est capable de lire des mots complexes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. est capable de lire des phrases simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. essaie d'utiliser des outils d'écriture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. manifeste le désir d'écrire (pas seulement sous la direction de l'enseignante ou de l'enseignant)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. sait écrire son prénom en français	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. est capable d'écrire des mots simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Section B - Langage et aptitudes cognitives

À votre avis, l'enfant:

	oui ^ ○	non ^ ○	ne sais pas ^ ○
23. est capable d'écrire des phrases simples	○	○	○
24. se souvient facilement des choses	○	○	○
25. s'intéresse aux mathématiques	○	○	○
26. s'intéresse aux jeux de nombres	○	○	○
27. est capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune (ex: la forme, la couleur, la taille)	○	○	○
28. est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément)	○	○	○
29. est capable de compter jusqu'à 20	○	○	○
30. reconnaît les nombres de 1 à 10	○	○	○
31. est capable de dire quel nombre est le plus grand des deux	○	○	○
32. est capable de reconnaître des formes géométriques (ex: triangle, cercle, carré)	○	○	○
33. comprend les notions de temps (aujourd'hui, l'été, l'heure du coucher)	○	○	○
34. manifeste des habiletés ou talents particuliers en calcul	○	○	○
35. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et écriture	○	○	○
36. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts plastiques	○	○	○
37. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en musique	○	○	○
38. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en athlétisme ou en danse	○	○	○
39. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution créative de problèmes	○	○	○
40. manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines <i>Dans l'affirmative, précisez:</i> _____	○	○	○



Section C - Développement socio-affectif

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:

	très bon/ bon ^ ○	moyen ^ ○	mauvais/ très mauvais ^ ○	ne sais pas ^ ○
1. développement socio-affectif général	○	○	○	○
2. capacité de s'entendre avec ses pairs	○	○	○	○

Voici une liste d'énoncés qui décrivent certains sentiments et comportements des enfants. Pour chaque énoncé, veuillez cocher la case qui décrit le mieux l'enfant maintenant ou au cours des six derniers mois.

À votre avis, l'enfant:

	souvent ou très vrai ^ ○	quelquefois ou assez vrai ^ ○	jamais ou pas vrai ^ ○	ne sais pas ^ ○
3. joue et coopère avec d'autres enfants, de façon appropriée à son âge	○	○	○	○
4. est capable de jouer avec plusieurs enfants	○	○	○	○
5. suit les règles et les instructions	○	○	○	○
6. respecte la propriété des autres	○	○	○	○
7. fait preuve de maîtrise de soi (auto contrôle)	○	○	○	○
8. fait preuve de confiance en soi	○	○	○	○
9. respecte les adultes	○	○	○	○
10. respecte les autres enfants	○	○	○	○
11. accepte la responsabilité de ses actes	○	○	○	○
12. écoute attentivement	○	○	○	○
13. suit les consignes	○	○	○	○
14. termine ses travaux à temps	○	○	○	○
15. travaille de façon autonome	○	○	○	○
16. prend soin du matériel scolaire	○	○	○	○
17. travaille proprement et soigneusement	○	○	○	○
18. manifeste de la curiosité envers le monde	○	○	○	○
19. disposé à jouer avec un nouveau jouet	○	○	○	○
20. disposé à jouer avec un nouveau jeu	○	○	○	○
21. manifeste un vif désir de jouer avec/de lire un nouveau livre	○	○	○	○



Section C - Développement socio-affectif

À votre avis, l'enfant:

	souvent ou très vrai	quelquefois ou assez vrai	jamais ou pas vrai	ne sais pas
22. est capable de résoudre lui-même les problèmes quotidiens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. est capable de suivre de consignes comprenant une seule étape	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. est capable de suivre les routines de la classe sans qu'on les lui rappelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. est capable de s'adapter aux changements d'emploi du temps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. répond à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure (ex: les feuilles tombent en automne, la pomme est un fruit, les chiens aboient)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. témoigne de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur (p. ex., si un enfant donne la mauvaise réponse à une question posée par l'enseignant)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. offre d'aider à nettoyer le gâchis d'un autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. tente d'arrêter une querelle ou une dispute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. offre d'aider ceux qui ont de la difficulté à accomplir une tâche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. console un enfant qui pleure ou qui est bouleversé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre a laissé tomber (ex: des crayons, des livres)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. invite ceux qui regardent à participer au jeu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. vient en aide aux enfants qui ne se sentent pas bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. a de la peine quand sa mère ou son père le quitte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. se bagarre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. brutalise les autres ou fait preuve de méchanceté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. mord ou frappe les autres enfants ou les adultes, ou leur donne des coups de pied	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. prend ce qui ne lui appartient pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. s'amuse du malaise des autres enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. ne peut pas rester en place, est agité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. remue sans cesse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. est désobéissant à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Section C - Développement socio-affectif

À votre avis, l'enfant:	souvent ^ ○	quelquefois ^ ○	rarement ou jamais ^ ○	ne sais pas ^ ○
46. fait des crises de colère	○	○	○	○
47. est impulsif, agit sans réfléchir	○	○	○	○
48. a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe	○	○	○	○
49. a de la difficulté à s'engager dans une activité pour quelques instants	○	○	○	○
50. n'est pas attentif	○	○	○	○
51. semble malheureux, triste ou déprimé	○	○	○	○
52. manifeste de la peur ou de l'anxiété	○	○	○	○
53. semble inquiet	○	○	○	○
54. pleure beaucoup	○	○	○	○
55. est nerveux ou très tendu	○	○	○	○
56. est incapable de prendre des décisions	○	○	○	○
57. est timide	○	○	○	○
58. suce son pouce/doigt	○	○	○	○

Section D - Préoccupations particulières

1. L'élève a-t-il un problème qui influence sa capacité de fonctionner dans une salle de classe régulière? (selon soit les renseignements fournis par les parents, ou un diagnostic médical ou vos observations en tant enseignant(e))

○ oui ○ non ○ ne sais pas (si votre réponse est " non " ou " ne sais pas " passez à la question 5)

2. Si votre réponse à la question 1 ci-dessus est " oui ", veuillez cocher toutes les cases qui s'appliquent (en vous appuyant sur vos observations en tant enseignant(e), ou sur un diagnostic médical et/ou sur les renseignements fournis par les parents.)

	OUI Observations de l'enseignant(e)	OUI Renseignements des parents et/ou diagnostic médical	OUI les deux		OUI Observations de l'enseignant(e)	OUI Renseignements des parents et/ou diagnostic médical	OUI les deux
2a. incapacité physique	○	○	○	f. problème affectif	○	○	○
b. déficience visuelle	○	○	○	g. problème de comportement	○	○	○
c. déficience auditive	○	○	○	h. milieu familial/problèmes à domicile	○	○	○
d. trouble de la parole	○	○	○	i. problèmes chroniques de santé	○	○	○
e. difficulté d'apprentissage	○	○	○	j. besoin de soins dentaires	○	○	○
				k. autre (Si oui, veuillez préciser)	○	○	○

3. Si l'enfant a déjà reçu un diagnostic ou une identification par un médecin ou un psychologue, veuillez l'indiquer en utilisant les codes ci-dessous. Vous pouvez indiquer jusqu'à trois diagnostics. S'il y en a plus de trois, veuillez cocher la case " Autre ". Veuillez éviter d'utiliser les noms des enfants dans les commentaires. (Voir le guide pour les codes)

Si autre, s'il vous plaît précisez:



Section D - Préoccupations particulières

	oui ^ ○	non ^ ○	ne sais pas ^ ○
4. Est-ce que l'enfant reçoit de l'aide ou un soutien particulier à l'école? (p. ex. aide-enseignant, matériel spécialisé ou autre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			
5. a. L'enfant fait-il présentement l'objet d'une évaluation?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			
b. Est-ce que l'enfant est présentement sur une liste d'attente pour une évaluation?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			
c. Est-ce que vous croyez que cet enfant devrait recevoir une évaluation?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			
<i>Dans l'affirmative, précisez:</i> _____			

Section E - Information Supplémentaire

Indiquez tous les énoncés qui, selon vous, s'appliquent à l'enfant:

	oui ^ ○	non ^ ○	ne sais pas ^ ○
1. a. bénéficié d'un programme d'intervention précoce <i>Veillez préciser lequel, si vous le connaissez:</i> _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			
2. a-t-il été placé régulièrement dans des services de garde avant d'entrer à la maternelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			
<i>Dans l'affirmative, précisez (vous trouverez des exemples dans le Guide):</i>			
2a. garderie autorisée sans but lucratif <input type="radio"/>		2e. autre - garderie en milieu familial non reconnue - membre de la famille <input type="radio"/>	
<hr/>			
2b. garderie autorisée à but lucratif <input type="radio"/>		2f. enfant gardé à domicile, non membre de la famille <input type="radio"/>	
<hr/>			
2c. autre - garderie en milieu familial autorisée <input type="radio"/>		2g. enfant gardé à domicile, membre de la famille <input type="radio"/>	
<hr/>			
2d. autre - garderie en milieu familial non reconnue - non membre de la famille <input type="radio"/>		2h. autre/ ne sais pas <input type="radio"/>	
<hr/>			
2i. d'après ce que vous savez, avant l'entrée de l'enfant à la maternelle, cet arrangement était-il	à plein temps ^ ○	à temps partiel ^ ○	ne sais pas ^ ○
<hr/>			
3. a suivi un enseignement religieux particulier ou un cours de langue <i>Veillez préciser lequel, si vous le connaissez</i> _____	oui ^ ○	non ^ ○	ne sais pas ^ ○
<hr/>			
4. a fréquenté un classe de prématernelle (3 ans et/ou 4 ans).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			
5. <i>Si vous répondez "oui" à question 12, la page 1 (Autochtone) veuillez spécifier cochez tous ce que s'appliquent)</i>			
5a. Première Nation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			
5b. Inuit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			
5c. Metis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			
5d. Autre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si vous avez observations à propos de l'enfant et de son aptitude à apprendre à l'école veuillez les indiquer ci-dessous:

