

L'IMDPE en Ontario Rapport à travers le temps





Table des matières

INTRODUCTION	01
LE CONTEXTE	
Nombre d'enfants compris dans les analyses	04
Profil démographique	05
SCORES DE L'IMDPE	
Scores des domaines	06
Points de coupure	08
Distribution des scores de l'IMDPE	09
Vulnérabilité	11
Sous-domaines	13
Indice de défis multiples	26
CONCLUSION	27



INTRODUCTION

L'IMDPE en Ontario

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) mesure la capacité des enfants de répondre à certaines attentes développementales propres à leur âge, au début de leur cheminement scolaire. L'IMDPE se concentre plus particulièrement sur les résultats obtenus par les enfants en tant que concept mesurable sur le plan de la santé qui a des conséquences à long terme à l'échelle individuelle et globale. Les données recueillies au moyen de l'IMDPE facilitent et encouragent la surveillance de la santé développementale de nos jeunes apprenantes et apprenants.

L'IMDPE a fait ses preuves dans la province de l'Ontario. Entre 2003-2004 et 2011-2012, le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse (MSEJ) a commandité trois collectes de données de l'IMDPE à l'échelle de la province, réparties sur des cycles de trois ans. La plupart des conseils scolaires publics ont participé aux trois cycles de collecte provinciale. Certains conseils scolaires ont recueilli leurs données pendant les trois années du cycle, tandis que d'autres ont recueilli leurs données dans une seule année.

La première collecte de données de l'IMDPE à l'échelle de la province en Ontario s'est déroulée de 2004 à 2006. Ces données constituent la « base de référence » ou le Cycle I et servent à calculer les seuils du 10e percentile pour les collectes de données subséquentes.

Le ministère de l'Éducation a subventionné la collecte des données de l'IMDPE de 2014-2015. Contrairement aux cycles précédents, la quatrième collecte provinciale a été réalisée au complet en une seule année.

[Un rapport complet sur le quatrième cycle de collecte de données est accessible en ligne, en français et en anglais.](#)





Pourquoi examiner les données de l'IMDPE à travers le temps?

L'information obtenue grâce à l'IMDPE nous aide à comprendre l'état de la santé développementale des enfants en mesurant l'impact des expériences vécues durant la petite enfance sur le rendement scolaire et la réussite future.

Il est important de suivre l'évolution des enfants dans le temps pour rallier le soutien des parties prenantes à l'égard du changement. En essayant d'améliorer les domaines de vulnérabilité des enfants, les écoles, les communautés et les administrations publiques peuvent prendre des décisions sur les stratégies les plus appropriées pour appuyer le développement de la petite enfance. Le fait de suivre la santé développementale des enfants au fil du temps permet aussi d'évaluer les initiatives existantes pour les enfants et leurs familles et planifier d'autres mesures de soutien à leur intention.

Ce rapport démontre les tendances à travers les quatre collectes de données de l'IMDPE à l'échelle de la province en Ontario.

Un résumé d'une page de ce rapport est disponible en ligne.

Tendances à long terme



Les taux de vulnérabilité sont à la baisse dans deux domaines

- Habiletés cognitives et développement du langage (6,7 % dans le 4e cycle vs 9,6 % dans le 1er cycle)
- Connaissances générales et habiletés de communication (10,2 % dans le 4e cycle vs 12,1 % dans le 1er cycle)

Les taux de vulnérabilité sont à la hausse dans trois domaines

- Santé physique et bien-être (16,1 % dans le 4e cycle vs 12,9 % dans le 1er cycle)
- Compétences sociales (10,7 % dans le 4e cycle vs 9,3 % dans le 1er cycle)
- Maturité affective (12,3 % dans le 4e cycle vs 10,3 % dans le 1er cycle)



Nombre d'enfants compris dans les analyses

Enfants sans besoins particuliers

	Cycle I Nombre (%)	Cycle II Nombre (%)	Cycle III Nombre (%)	Cycle IV Nombre (%)
Nombre total de questionnaires remplis	124 866	120 302	129 071	135 937
Exclus de l'analyse*	11 543 (9,2 %)	9 386 (7,8 %)	9 577 (7,4 %)	10 079 (7,4 %)
Nombre total d'enfants sans besoins particuliers inclus dans les rapports	113 323 (90,8 %)	110 916 (92,2 %)	119 494 (92,6 %)	125 858 (92,6 %)

*Les enfants sont exclus des analyses s'ils ne fréquentent pas le jardin d'enfants, s'ils ont été identifiés par une enseignante ou un enseignant comme ayant des besoins particuliers, s'ils sont dans la classe depuis moins d'un mois ou si leur questionnaire n'a pas un minimum de questions remplies.

Notez bien : Il est possible que les chiffres ne correspondent pas parfaitement à ceux publiés dans les rapports précédents, car les enfants doivent maintenant être en classe depuis plus d'un mois pour être inclus dans les analyses de l'IMDPE. Ce changement visait à améliorer la méthode de mesure et à uniformiser les résultats à travers les provinces.

Enfants ayant des besoins particuliers

Sous la définition de besoins particuliers se trouve une grande gamme de troubles influençant les comportements, la communication, de même que le développement physique et intellectuel. Les enfants ayant des besoins particuliers font souvent face à de multiples problèmes qui requièrent un soutien flexible et fait sur mesure. Ces enfants peuvent aussi avoir des habiletés supérieures à la moyenne dans certains domaines, ce qui augmente la complexité du soutien qui leur est offert dans le but de les aider à atteindre leur niveau de développement optimal.

	Cycle I Nombre (%)	Cycle II Nombre (%)	Cycle III Nombre (%)	Cycle IV Nombre (%)
Nombre total d'enfants ayant des besoins particuliers	4 422 (3,5 %)	4 408 (3,7 %)	5 017 (3,9 %)	5 686 (4,2 %)
Nombre total d'enfants ayant des besoins particuliers inclus dans les rapports*	4 140 (3,3 %)	4 195 (3,5 %)	4 821 (3,7 %)	5 449 (4,0 %)

*Les scores des enfants ayant des besoins particuliers qui remplissent tous les autres critères d'inclusion (fréquentent le jardin d'enfants, sont dans la classe depuis au moins un mois et ont un questionnaire avec un minimum de questions remplies) sont présentés séparément de ceux des enfants sans besoins particuliers.

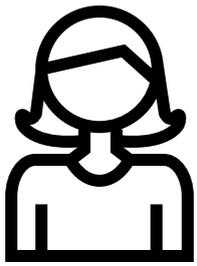


Profil démographique

Il est important de comprendre le profil démographique de la population car il peut influencer les scores de l'IMDPE.

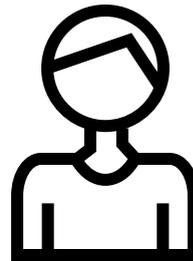
Les données suivantes incluent les enfants qui fréquentent le jardin d'enfants, qui n'ont pas été identifiés par une enseignante ou un enseignant comme ayant des besoins particuliers, qui sont dans la classe depuis plus d'un mois et qui ont un questionnaire de l'IMDPE avec un minimum de questions remplies.

Filles



Cycle I	56 038 (49,4 %)
Cycle II	54 856 (49,5 %)
Cycle III	59 155 (49,5 %)
Cycle IV	62 328 (49,5 %)

Garçons



Cycle I	57 056 (50,3 %)
Cycle II	56 018 (50,5 %)
Cycle III	60 335 (50,5 %)
Cycle IV	63 530 (50,5 %)

Enfants ayant le français (FLS) ou l'anglais (ALS) comme langue seconde



Cycle I	13 024 (11,5 %)
Cycle II	13 333 (12,0 %)
Cycle III	14 390 (12,0 %)
Cycle IV	14 397 (11,4 %)

Âge moyen (en années)



Cycle I	5,7
Cycle II	5,7
Cycle III	5,7
Cycle IV	5,7

Nombre moyen de jours d'absence



Cycle I	4,6
Cycle II	4,7
Cycle III	5,5
Cycle IV	9,0



Scores de l'IMDPE

Domaines de l'IMDPE



La santé physique et bien-être

évalue la préparation physique, l'autonomie fonctionnelle et la motricité globale et fine de l'enfant.



Les compétences sociales

comprennent le désir de l'enfant d'explorer de nouvelles choses et d'essayer de nouvelles expériences, le montant de respect et de responsabilité démontré et ses compétences sociales globales.



La maturité affective

évalue les comportements pro-sociaux et d'entraide, les comportements agressifs, la capacité de maintenir un équilibre entre un excès de crainte et un excès d'impulsivité et le montant d'hyperactivité et d'inattention.



Les habiletés cognitives et le développement du langage

évaluent les compétences de base et les compétences avancées en littératie, les compétences de base en numératie, l'intérêt en numératie et en littératie et la mémoire.



Les connaissances générales et les habiletés de communication

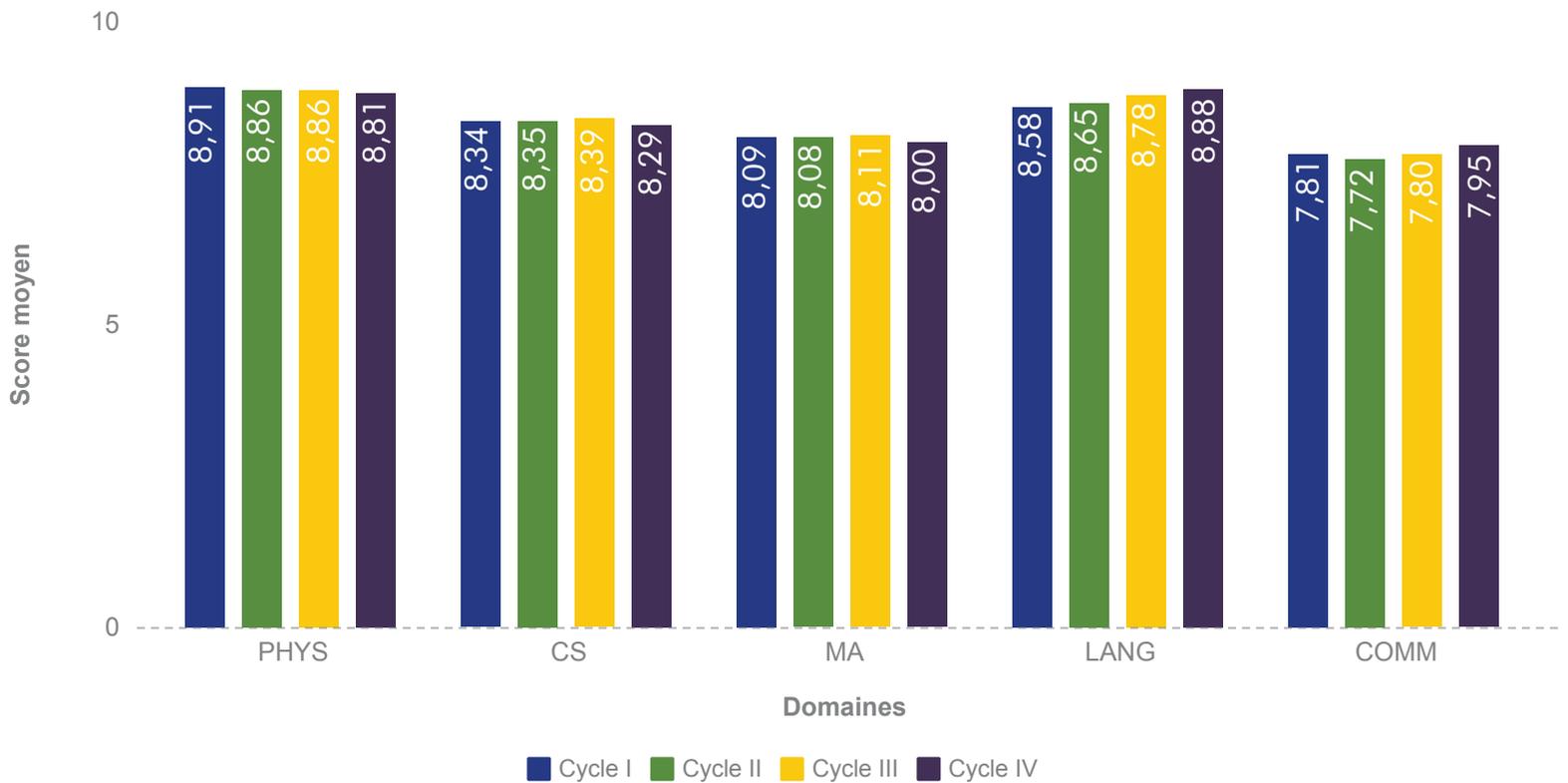
évaluent les habiletés des enfants de communiquer d'une manière socialement appropriée, la capacité de raconter des histoires et les connaissances adaptées à l'âge concernant la vie et le monde qui les entoure.

* Les logos des domaines de l'IMDPE furent créés par l'équipe de l'application des connaissances du Human Early Learning Partnership et furent reproduits avec leur permission.



Scores des domaines

Les scores moyens de l'IMDPE

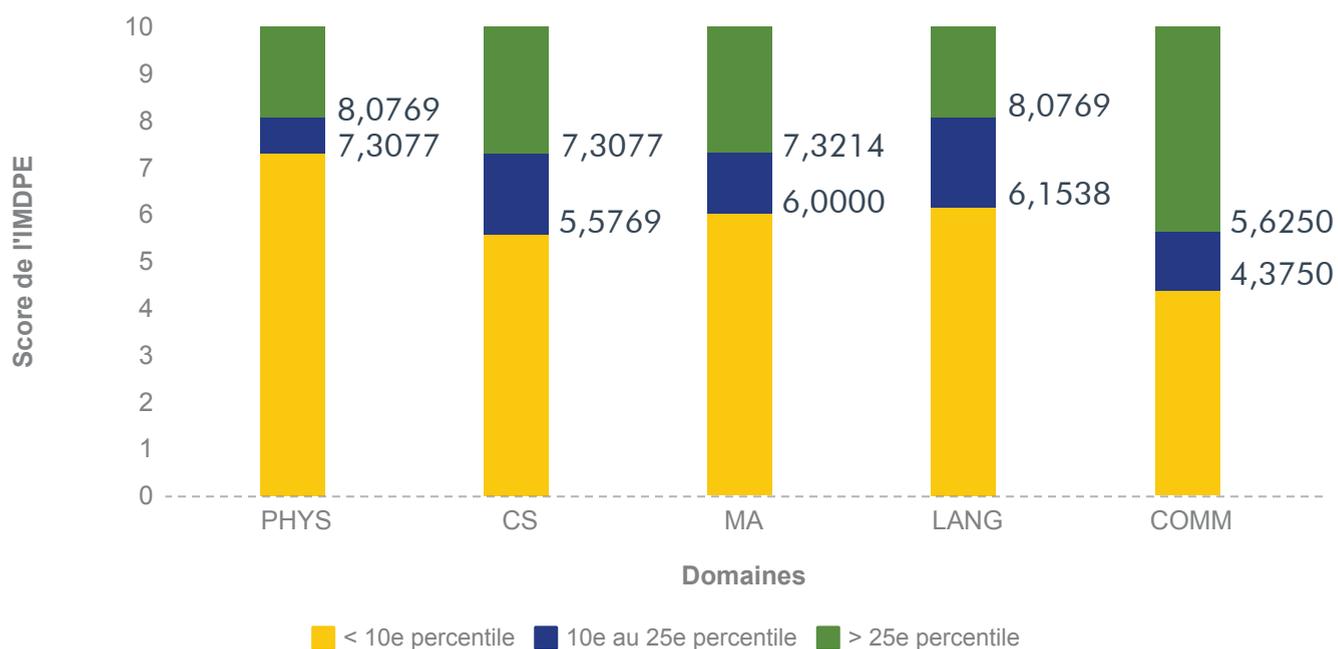


Domaine	Cycle I Moyenne (É.-T.)	Cycle II Moyenne (É.-T.)	Cycle III Moyenne (É.-T.)	Cycle IV Moyenne (É.-T.)
Santé physique et bien-être	8,91 (1,27)	8,86 (1,28)	8,86 (1,29)	8,81 (1,33)
Compétences sociales	8,34 (1,79)	8,35 (1,78)	8,39 (1,78)	8,29 (1,87)
Maturité affective	8,09 (1,48)	8,08 (1,49)	8,11 (1,49)	8,00 (1,59)
Habiletés cognitives et développement du langage	8,58 (1,73)	8,65 (1,71)	8,78 (1,63)	8,88 (1,56)
Connaissances générales et habiletés de communication	7,81 (2,52)	7,72 (2,52)	7,80 (2,49)	7,95 (2,43)



Points de coupure

Points de coupure de l'IMDPE

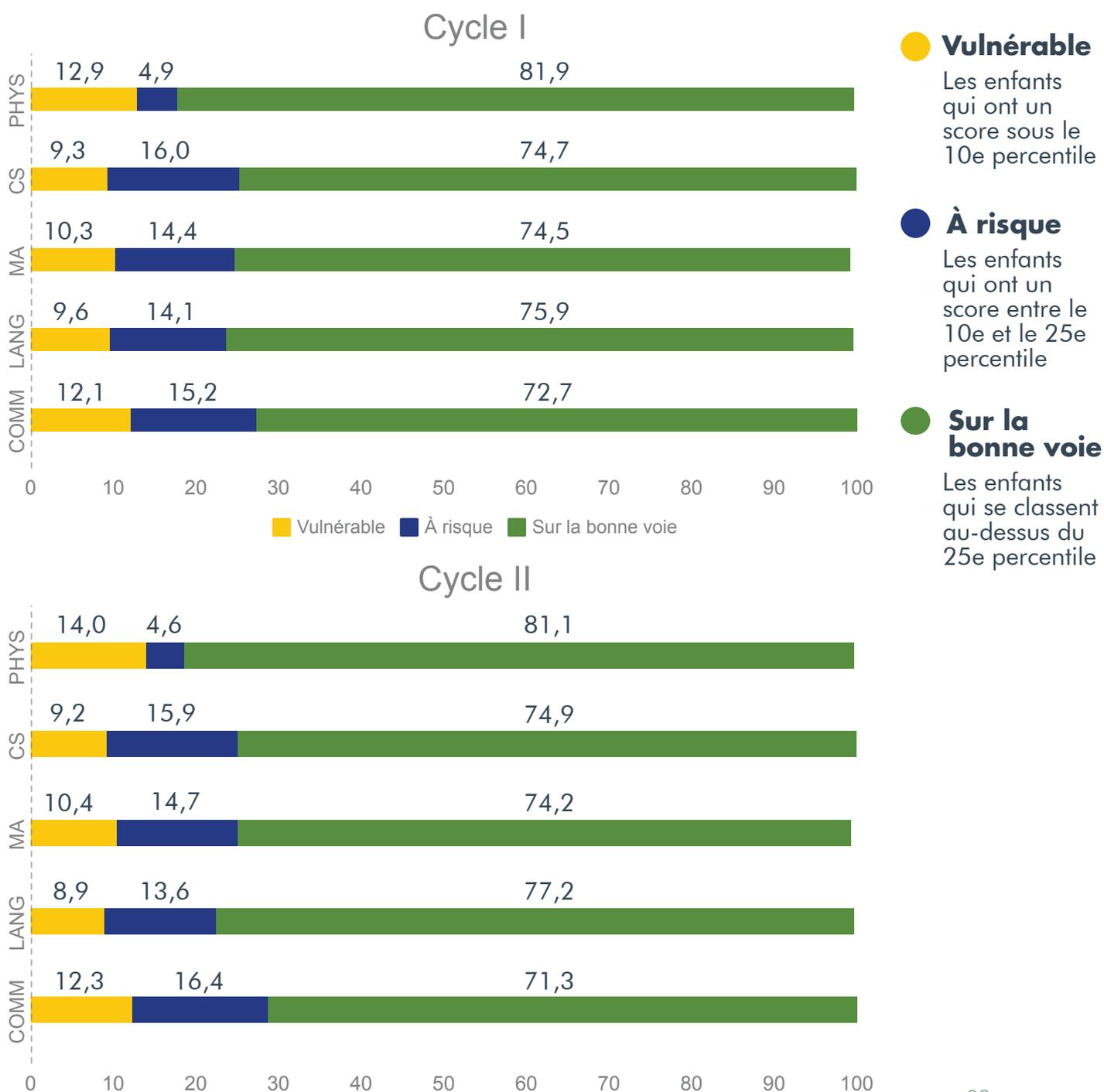


Domaine	Point de coupure du 10e percentile	Point de coupure du 25e percentile
Santé physique et bien-être	7,3077	8,0769
Compétences sociales	5,5769	7,3077
Maturité affective	6,0000	7,3214
Habiletés cognitives et développement du langage	6,1538	8,0769
Connaissances générales et habiletés de communication	4,3750	5,6250



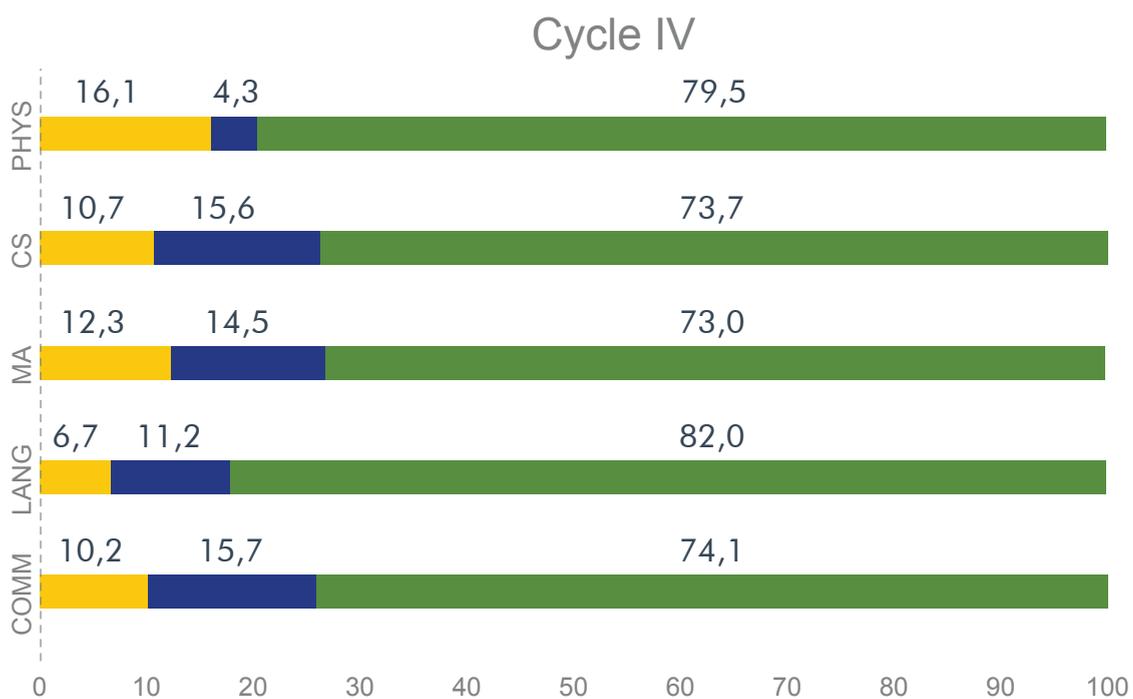
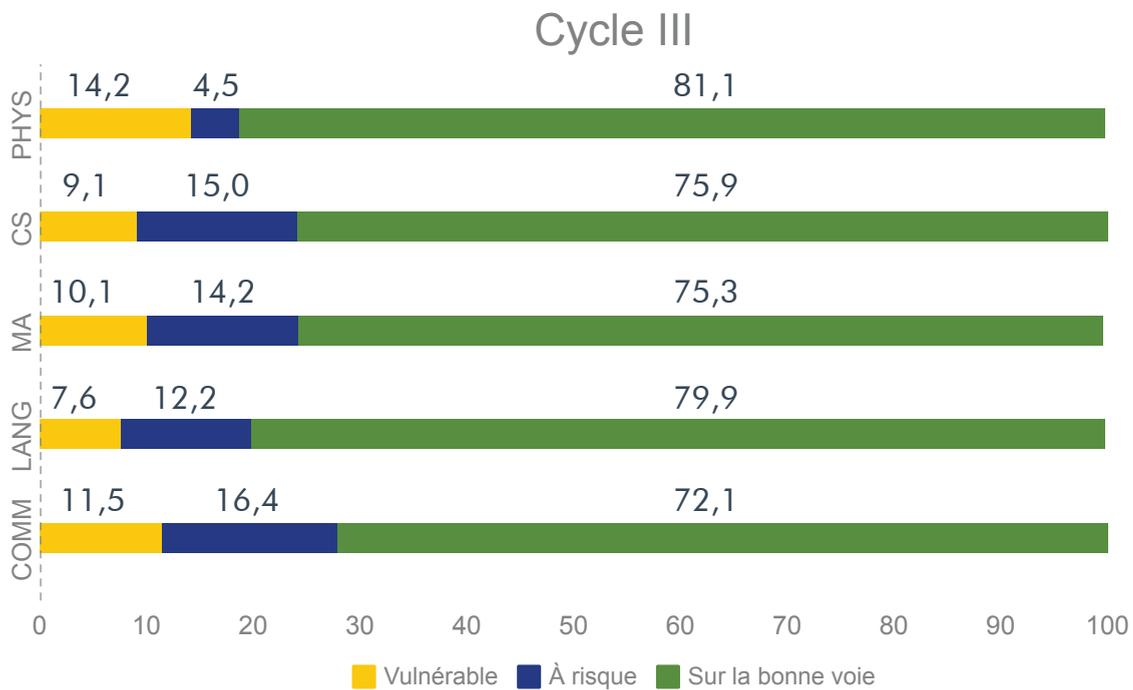
Distribution des scores de l'IMDPE

Veillez noter : Il se peut que les distributions n'égalent pas 100 % en raison des données manquantes dans un domaine.





Distribution des scores de l'IMDPE



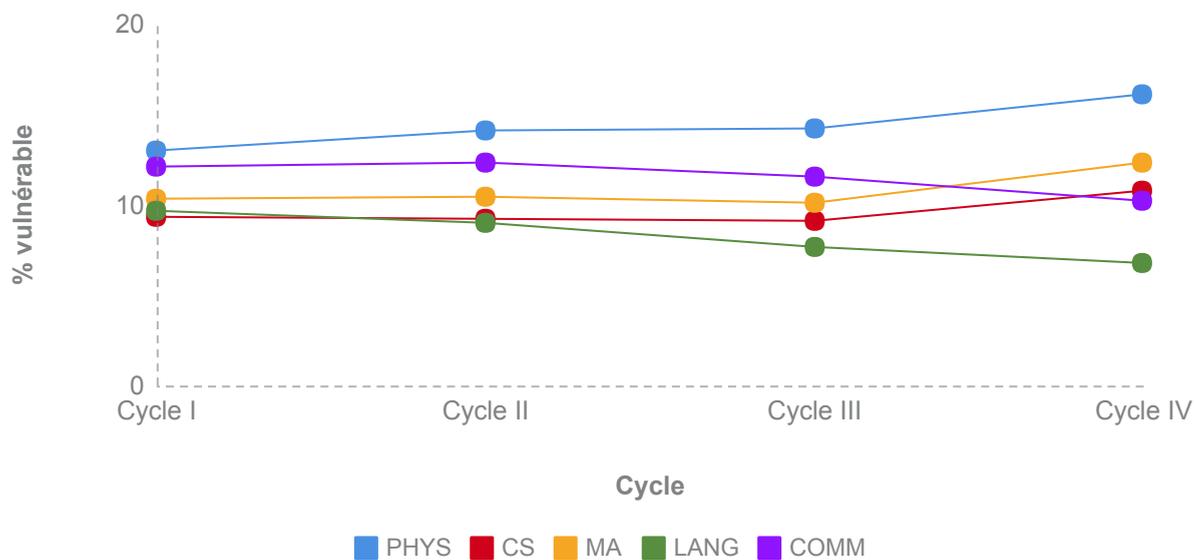


Vulnérabilité

Le terme « vulnérable » décrit les enfants dont le score se situe sous le point de coupure du 10e percentile de la base de référence de l'Ontario. Le taux de vulnérabilité correspond à la proportion d'enfants qui éprouvent des difficultés par rapport à la base de référence de l'Ontario.

Les études établissant un lien entre les résultats obtenus avec l'IMDPE et les données scolaires futures démontrent que, en moyenne, la vulnérabilité observée à la maternelle est associée à une vulnérabilité tout au long de la vie scolaire. De nombreuses études ont démontré que nous pouvons prédire les résultats futurs sur les plans de la santé, de l'apprentissage et du comportement en fonction de la vulnérabilité mesurée durant la petite enfance.

Pourcentage d'enfants vulnérables par domaine

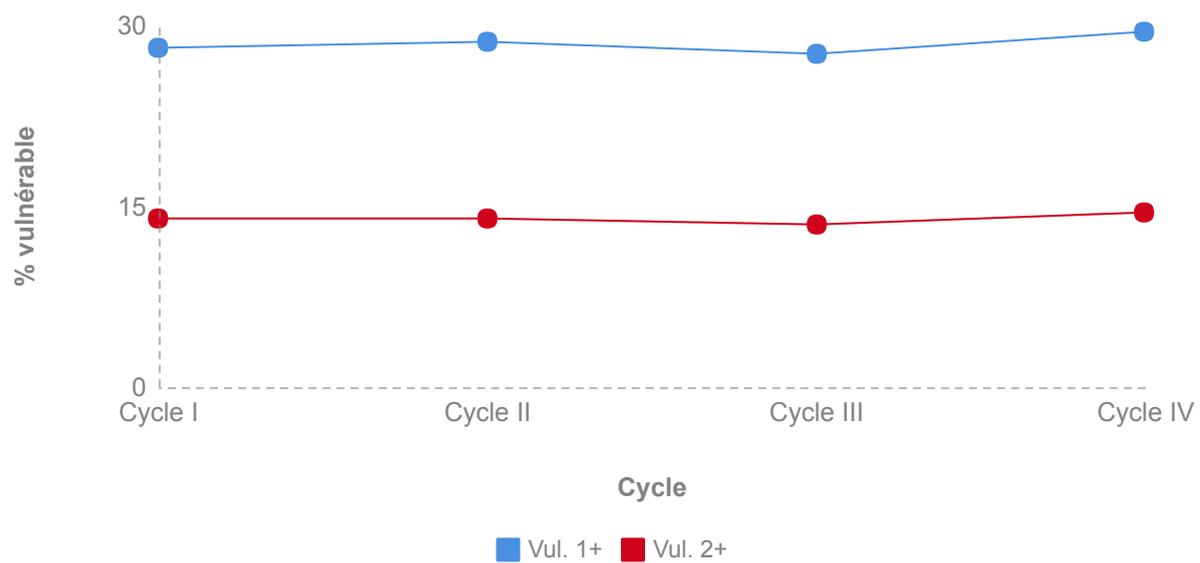


Domaine	Cycle I %	Cycle II %	Cycle III %	Cycle IV %
Santé physique et bien-être	12,9	14,0	14,2	16,1
Compétences sociales	9,3	9,2	9,1	10,7
Maturité affective	10,3	10,4	10,1	12,3
Habilités cognitives et développement du langage	9,6	8,9	7,6	6,7
Connaissances générales et habiletés de communication	12,1	12,3	11,5	10,2



Vulnérabilité

Pourcentage d'enfants vulnérables



Domaine	Cycle I %	Cycle II %	Cycle III %	Cycle IV %
Vulnérables dans au moins UN domaine de l'IMDPE	28,0	28,5	27,6	29,4
Vulnérables dans au moins DEUX domaines de l'IMDPE	13,9	14,0	13,4	14,4



Sous-domaines

L'exploration des sous domaines aide à déterminer les domaines de développement ayant une incidence sur les faiblesses et les forces dans chaque domaine. Par exemple, les sous domaines dans lesquels une forte proportion d'enfants ont un faible score peuvent offrir de l'information utile afin de planifier des mesures de développement axées sur les faiblesses.

Certains sous-domaines représentent des compétences qu'un enfant du jardin d'enfants, selon son âge développemental, devrait déjà maîtriser (p. ex. autonomie fonctionnelle) tandis que d'autres sous-domaines représentent des domaines de développement en émergence (p. ex. comportement prosocial).

Veillez visiter la section de notre site Web sur les domaines et les sous-domaines afin d'en apprendre plus sur les aspects du développement incluent dans chaque sous-domaine.



Santé physique et bien-être

- Préparation physique
- Autonomie fonctionnelle
- Motricité globale et fine



Compétences sociales

- Habilités sociales globales
- Sens de responsabilité et respect
- Habitudes de travail
- Fait preuve de curiosité



Maturité affective

- Comportement prosocial et sens d'entraide
- Manifestation de crainte et d'anxiété
- Comportement agressif
- Hyperactivité et inattention



Habilités cognitives et développement du langage

- Littératie de base
- Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation
- Aptitudes en littératie au-delà des attentes
- Concepts de base en numératie



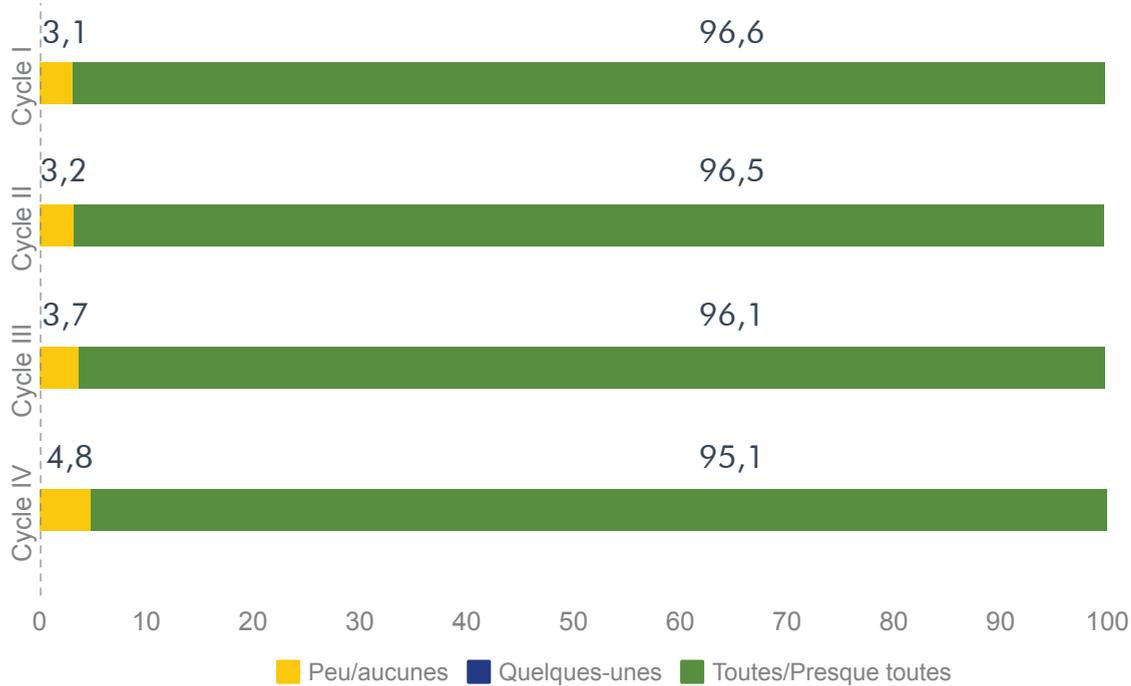
Connaissances générales et habiletés de communication

- Connaissances générales et habiletés de communication

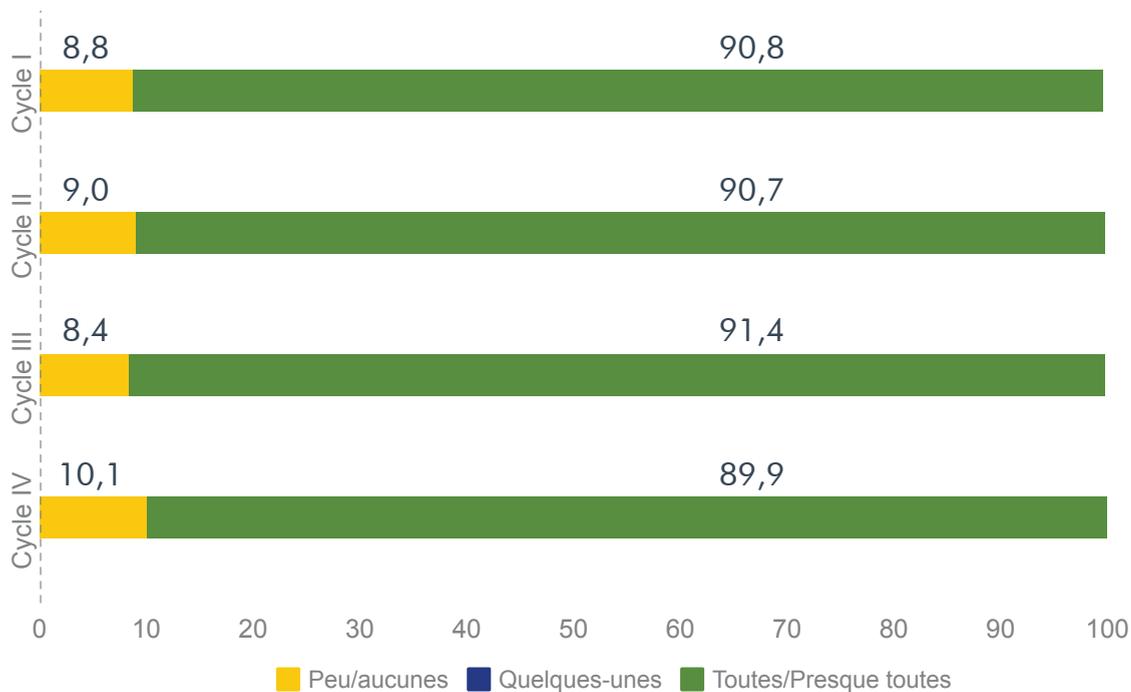


Santé physique et bien-être

Préparation physique

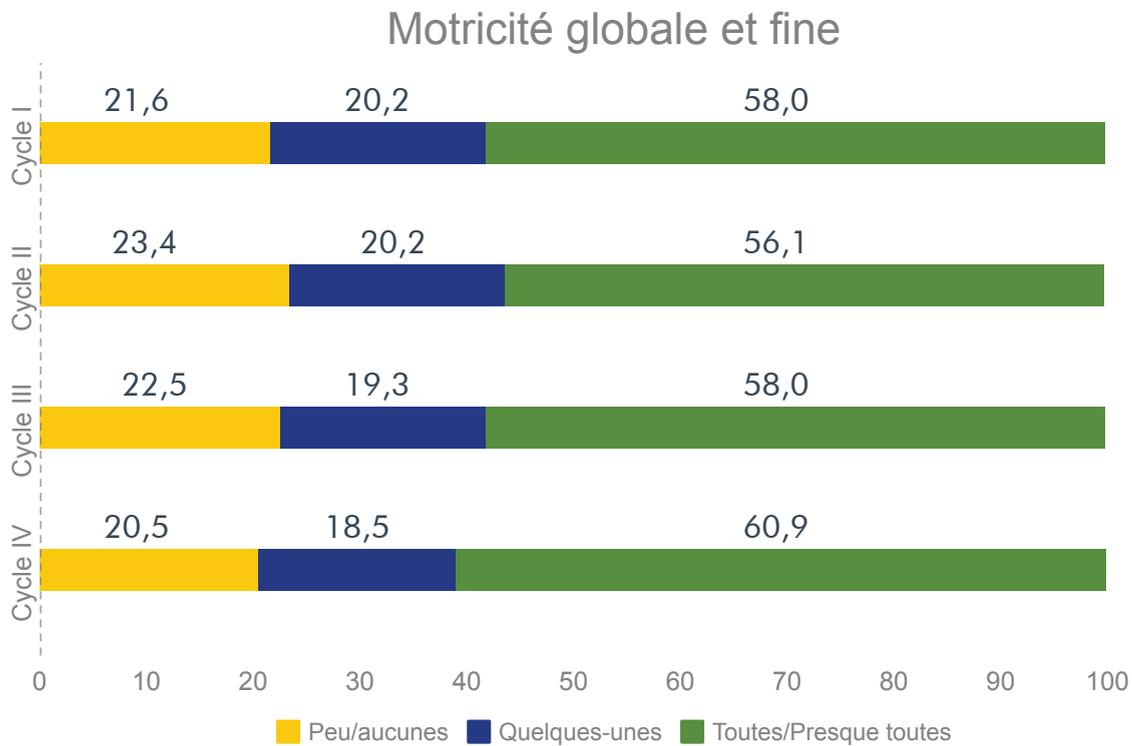


Autonomie fonctionnelle





Santé physique et bien-être

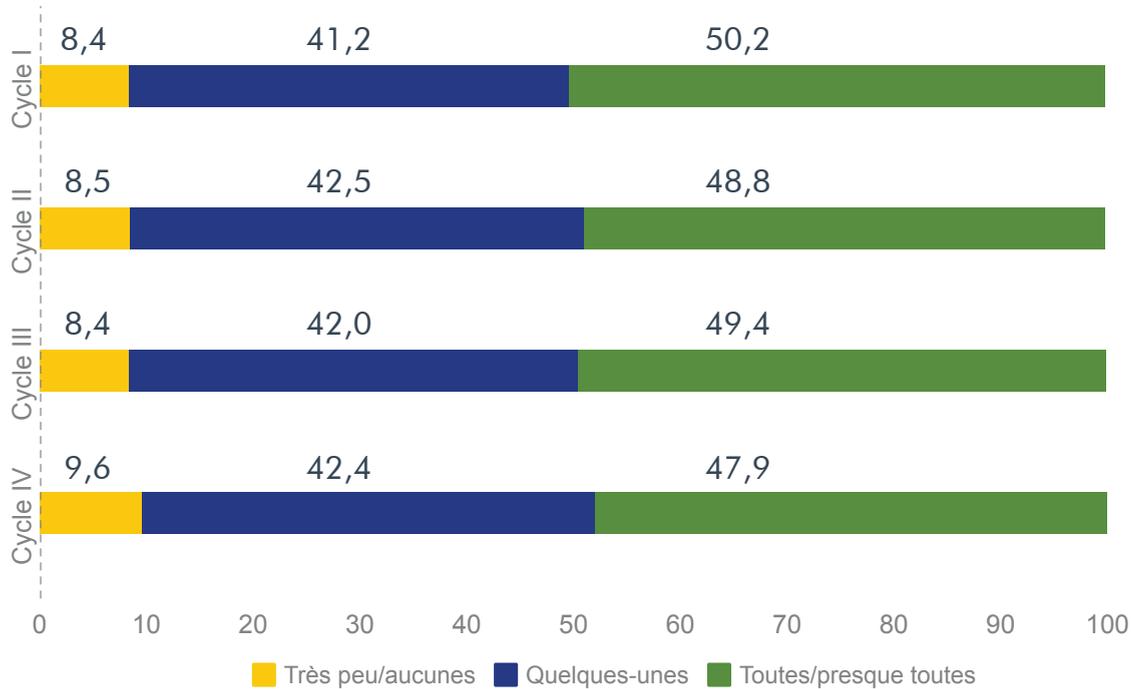


Sous-Domains	Répond aux attentes	Cycle I %	Cycle II %	Cycle III %	Cycle IV %
Préparation physique	Très peu/aucunes	3,1	3,2	3,7	4,8
	Quelques-unes	NA	NA	NA	NA
	Toutes/Presque toutes	96,6	96,5	96,1	95,1
Autonomie fonctionnelle	Très peu/aucunes	8,8	9,0	8,4	10,1
	Quelques-unes	NA	NA	NA	NA
	Toutes/Presque toutes	90,8	90,7	91,4	89,9
Motricité globale et fine	Très peu/aucunes	21,6	23,4	22,5	20,5
	Quelques-unes	20,2	20,2	19,3	18,5
	Toutes/Presque toutes	58,0	56,1	58,0	60,9

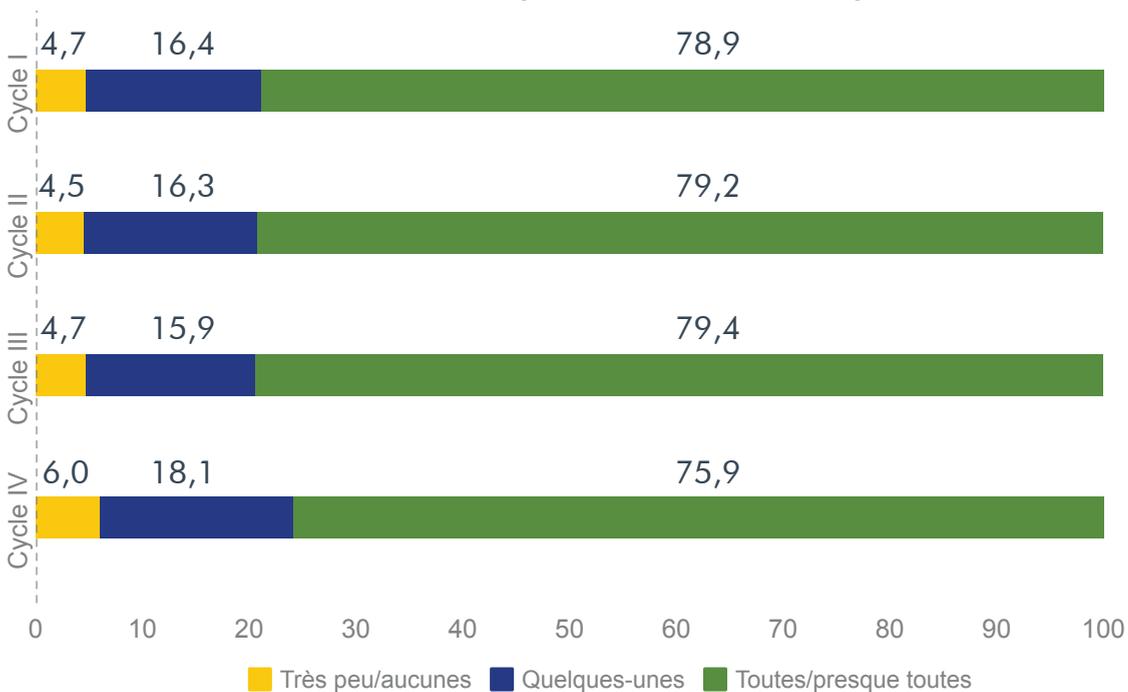


Compétences sociales

Habilités sociales globales



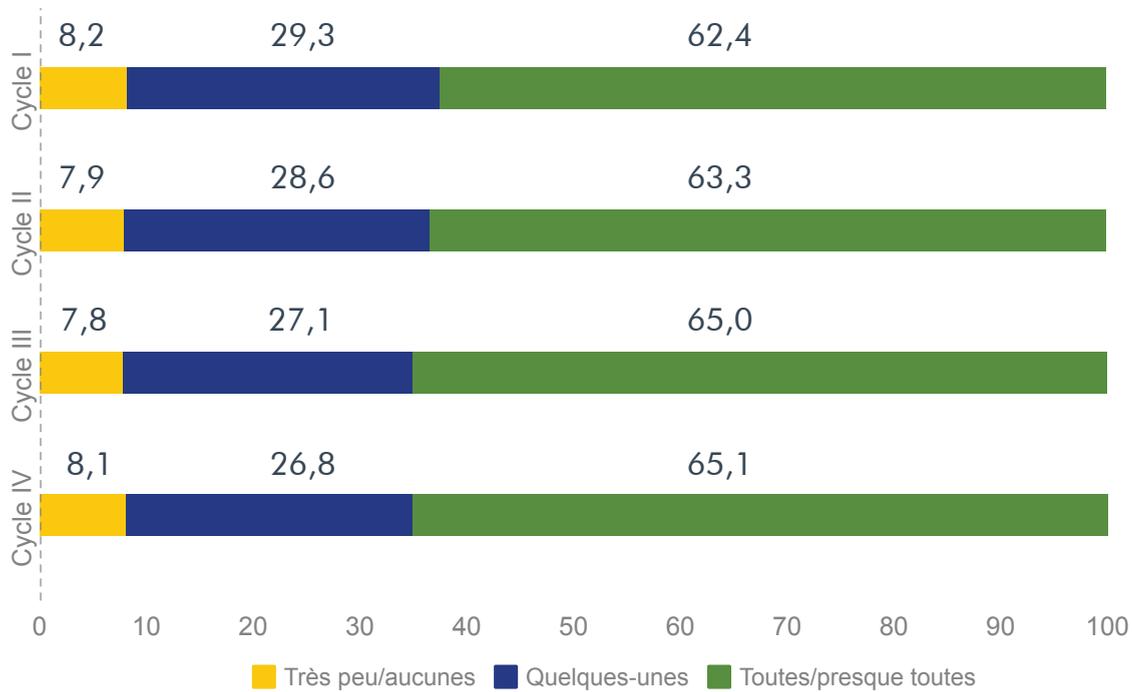
Sens de responsabilité et respect



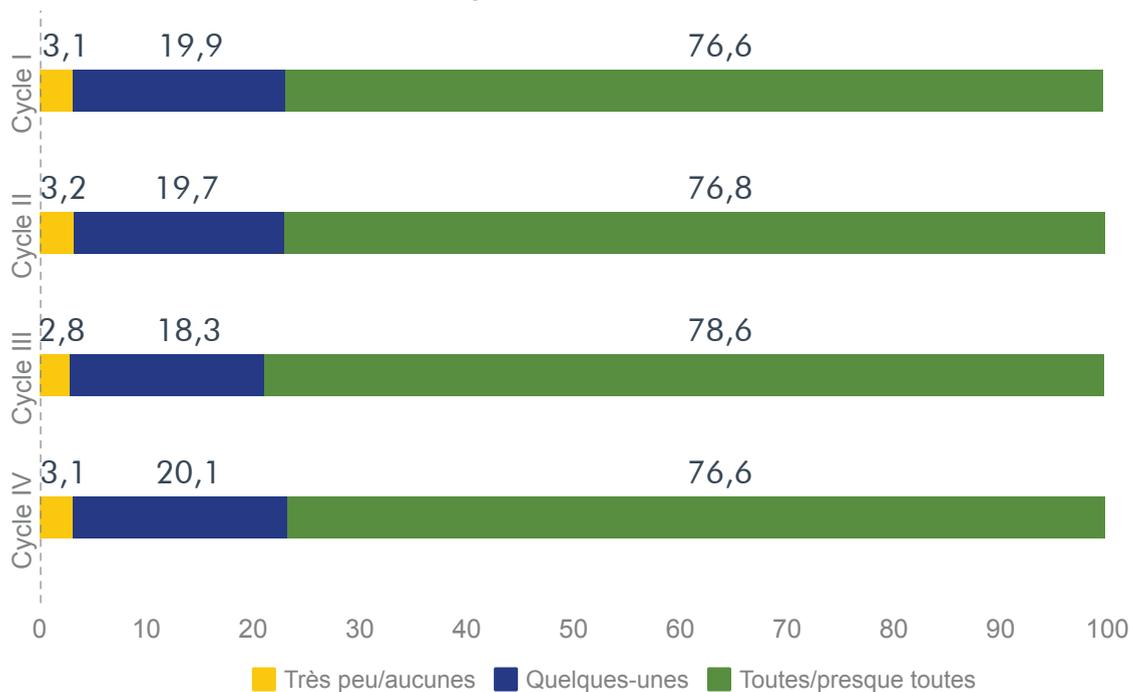


Compétences sociales

Habitudes de travail



Fait preuve de curiosité





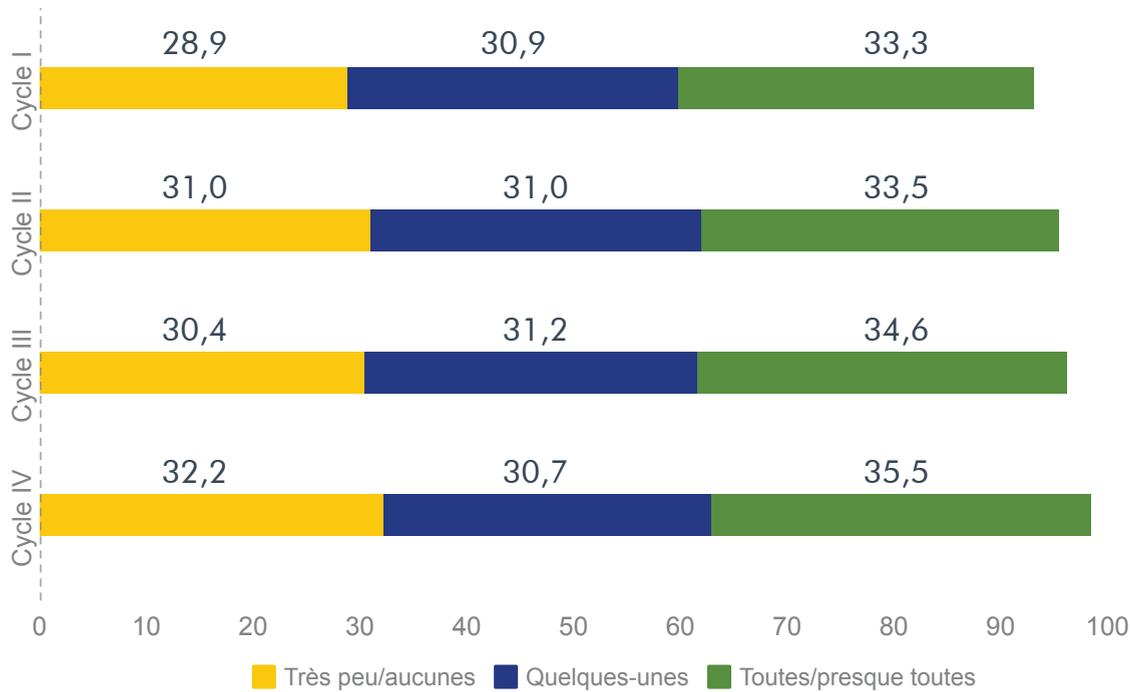
Compétences sociales

Sous-Domains	Répond aux attentes	Cycle I %	Cycle II %	Cycle III %	Cycle IV %
Habilités sociales globales	Très peu/aucunes	8,4	8,5	8,4	9,6
	Quelques-unes	41,2	42,5	42,0	42,4
	Toutes/Presque toutes	50,2	48,8	49,4	47,9
Sens de responsabilité et respect	Très peu/aucunes	4,7	4,5	4,7	6,0
	Quelques-unes	16,4	16,3	15,9	18,1
	Toutes/Presque toutes	78,9	79,2	79,4	75,9
Habitudes de travail	Très peu/aucunes	8,2	7,9	7,8	8,1
	Quelques-unes	29,3	28,6	27,1	26,8
	Toutes/Presque toutes	62,4	63,3	65,0	65,1
Fait preuve de curiosité	Très peu/aucunes	3,1	3,2	2,8	3,1
	Quelques-unes	19,9	19,7	18,3	20,1
	Toutes/Presque toutes	76,6	76,8	78,6	76,6

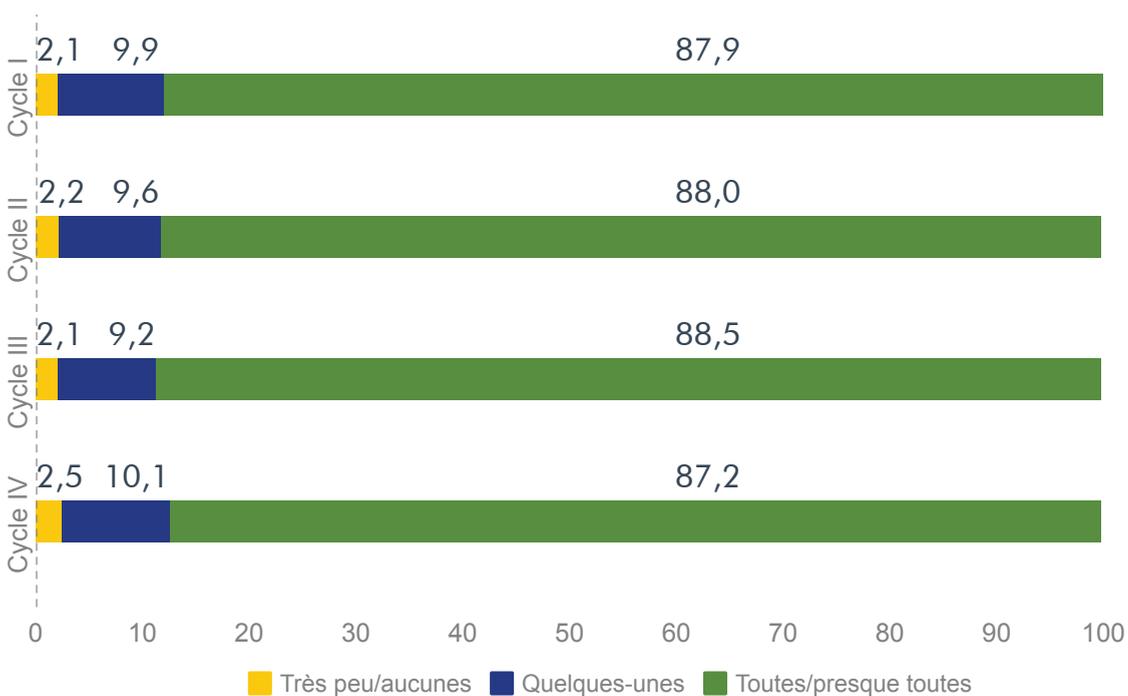


Maturité affective

Comportement prosocial et sens d'entraide



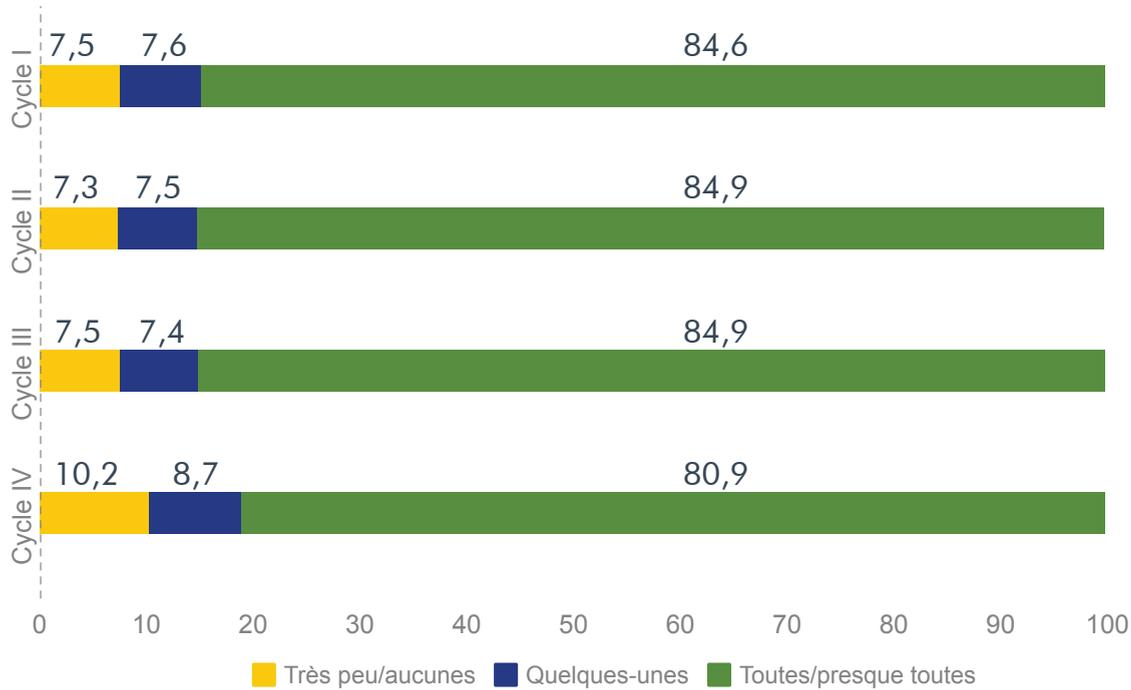
Manifestations de crainte de d'anxiété



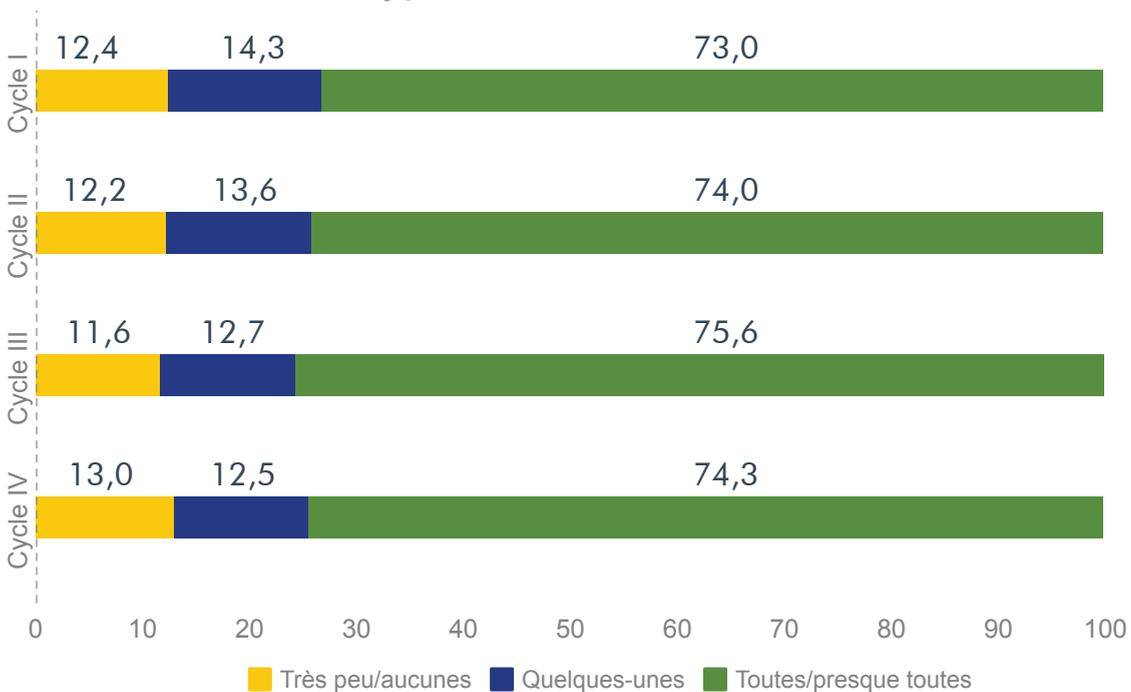


Maturité affective

Comportement agressif



Hyperactivité et inattention



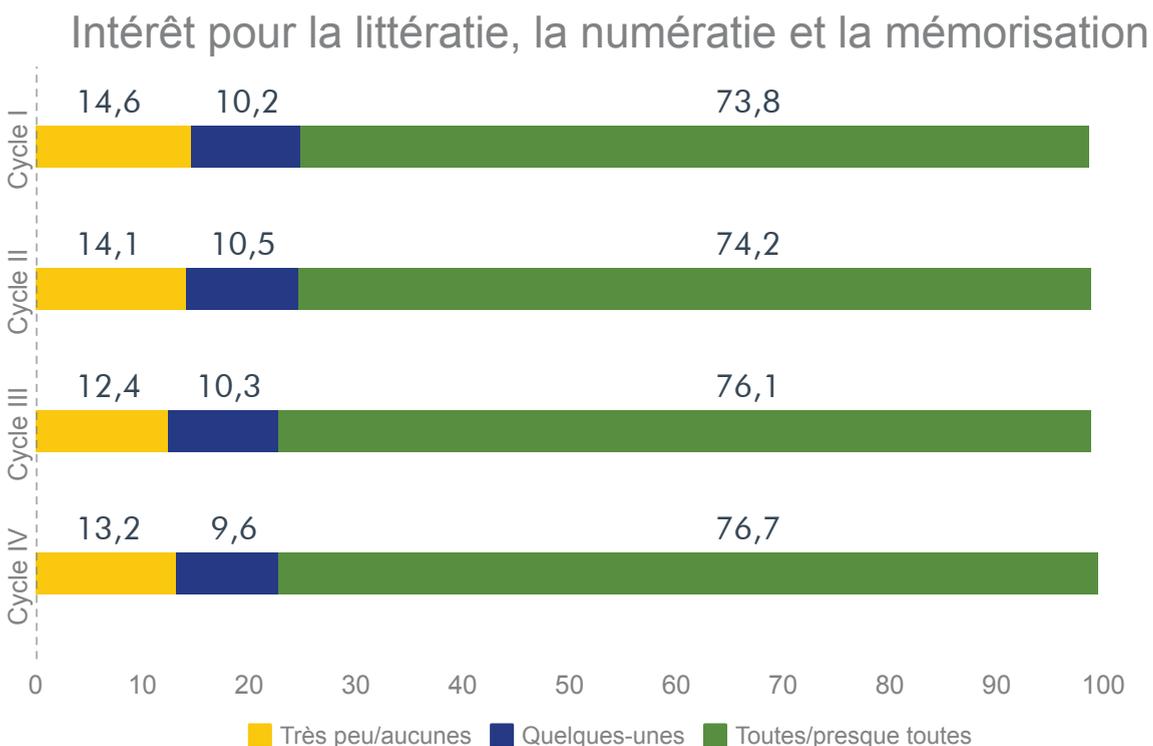
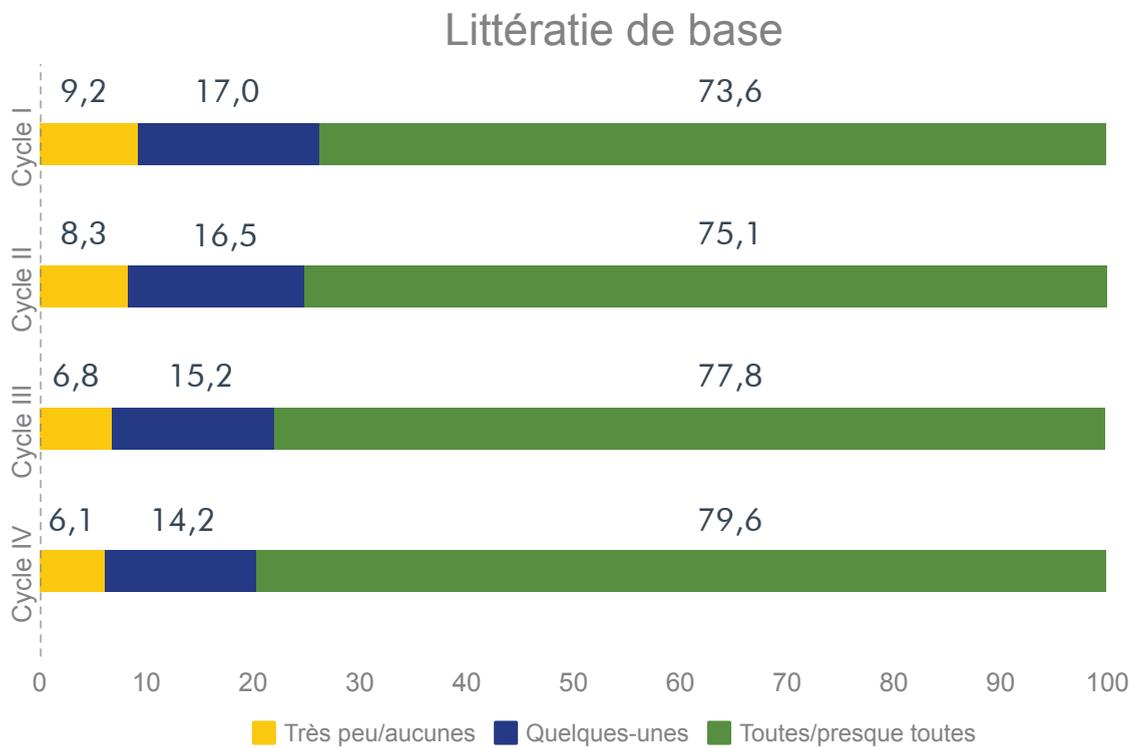


Maturité affective

Sous-Domaines	Répond aux attentes	Cycle I %	Cycle II %	Cycle III %	Cycle IV %
Comportement prosocial et sens d'entraide	Très peu/aucunes	28,9	31,0	30,4	32,2
	Quelques-unes	30,9	31,0	31,2	30,7
	Toutes/Presque toutes	33,3	33,5	34,6	35,5
Manifestations de crainte de d'anxiété	Très peu/aucunes	2,1	2,2	2,1	2,5
	Quelques-unes	9,9	9,6	9,2	10,1
	Toutes/Presque toutes	87,9	88,0	88,5	87,2
Comportement agressif	Très peu/aucunes	7,5	7,3	7,5	10,2
	Quelques-unes	7,6	7,5	7,4	8,7
	Toutes/Presque toutes	84,6	84,9	84,9	80,9
Hyperactivité et inattention	Très peu/aucunes	12,4	12,2	11,6	13,0
	Quelques-unes	14,3	13,6	12,7	12,5
	Toutes/Presque toutes	73,0	74,0	75,6	74,3



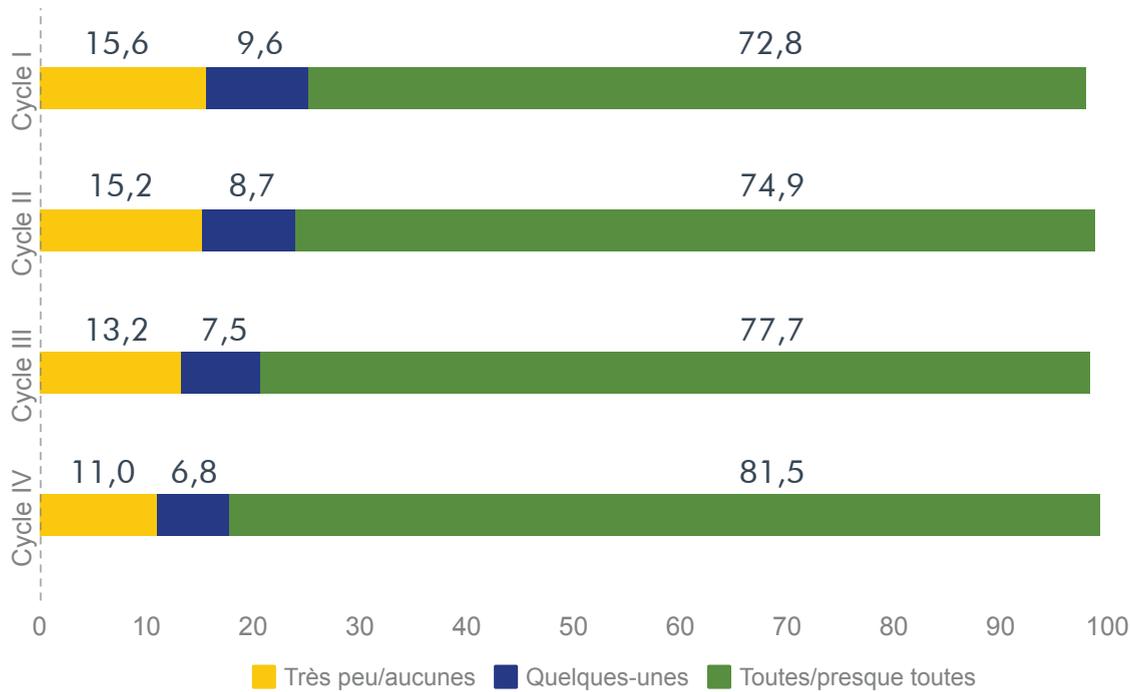
Habiletés cognitives et développement du langage



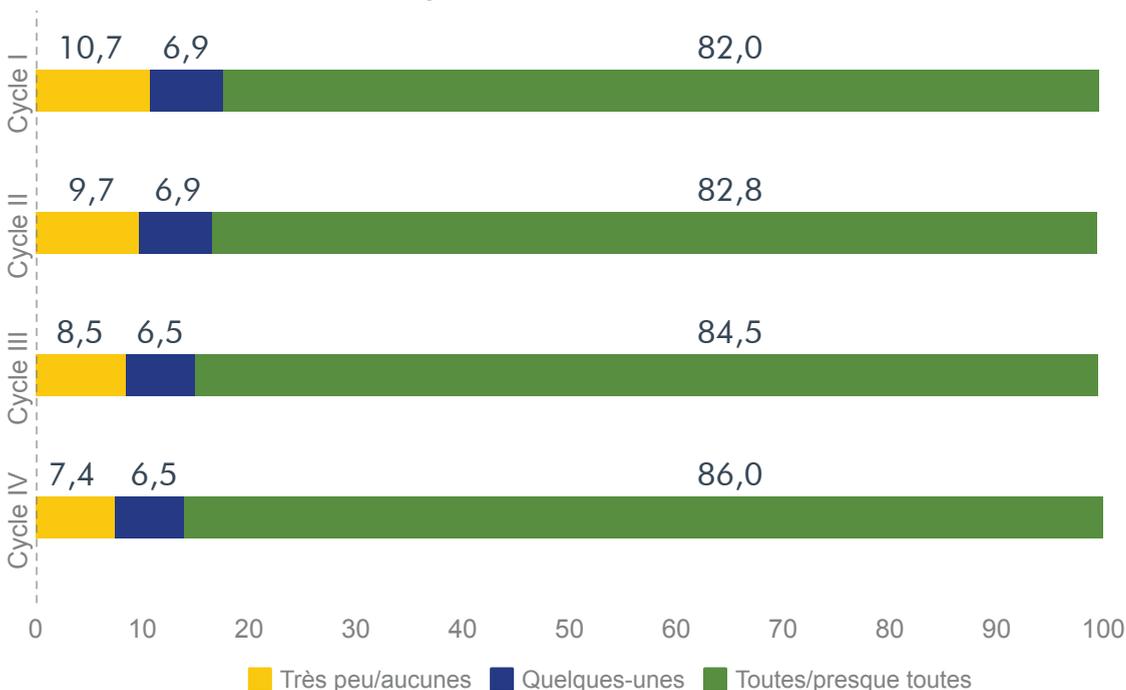


Habiletés cognitives et développement du langage

Aptitudes en littératie au-delà des attentes



Concepts de base en numératie



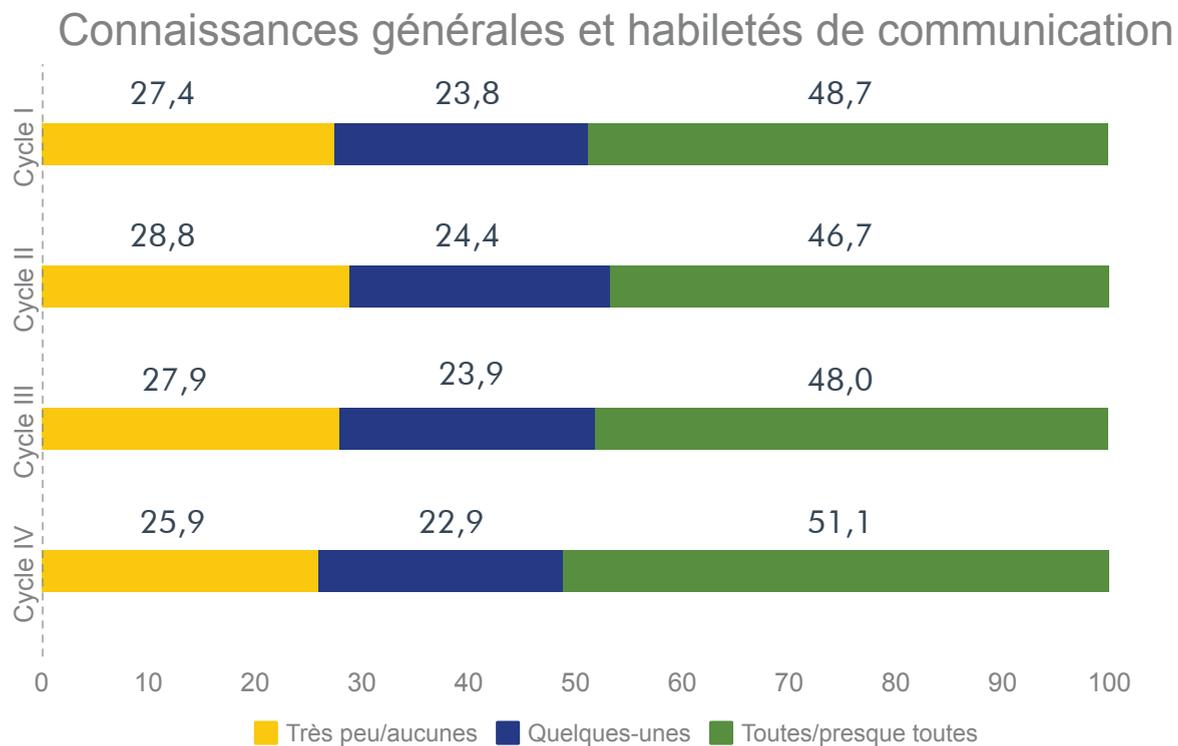


Habiletés cognitives et développement du langage

Sous-Domains	Répond aux attentes	Cycle I %	Cycle II %	Cycle III %	Cycle IV %
Littératie de base	Très peu/aucunes	9,2	8,3	6,8	6,1
	Quelques-unes	17,0	16,5	15,2	14,2
	Toutes/presque toutes	73,6	75,1	77,8	79,6
Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation	Très peu/aucunes	14,6	14,1	12,4	13,2
	Quelques-unes	10,2	10,5	10,3	9,6
	Toutes/presque toutes	73,8	74,2	76,1	76,7
Aptitudes en littératie au-delà des attentes	Très peu/aucunes	15,6	15,2	13,2	11,0
	Quelques-unes	9,6	8,7	7,5	6,8
	Toutes/presque toutes	72,8	74,9	77,7	81,5
Concepts de base en numératie	Très peu/aucunes	10,7	9,7	8,5	7,4
	Quelques-unes	6,9	6,9	6,5	6,5
	Toutes/presque toutes	82,0	82,8	84,5	86,0



Connaissances générales et habiletés de communication



Sous-Domains	Répond aux attentes	Cycle I %	Cycle II %	Cycle III %	Cycle IV %
Connaissances générales et habiletés de communication	Très peu/aucunes	27,4	28,8	27,9	25,9
	Quelques-unes	23,8	24,4	23,9	22,9
	Toutes/presque toutes	48,7	46,7	48,0	51,1



Indice de défis multiples

Un enfant qui a un score inférieur aux attentes fixées (seuil) dans au moins 9 sous-domaines est considéré comme éprouvant des défis multiples.

	Cycle I	Cycle II	Cycle III	Cycle IV
% avec plusieurs défis	3,6	3,5	3,3	3,5

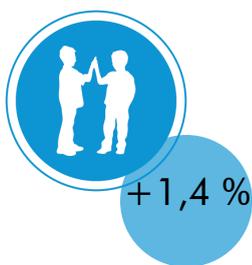
Les tendances à long-terme dans les taux de vulnérabilité en Ontario illustrent une image complexe de la santé développementale des enfants.

29,4 %

Lors de la plus récente collecte de données, 29,4 % des enfants en Ontario furent vulnérables dans au moins un domaine de l'IMDPE, ce qui représente une légère hausse. Ces taux de vulnérabilité n'offrent, cependant, pas une image complète de la situation. Les enfants s'améliorent dans certains aspects de leur développement tandis qu'ils éprouvent des difficultés dans d'autres domaines.



Santé physique et bien-être



Compétences sociales



Maturité affective



Habiletés cognitives et développement du langage



Connaissances générales et habiletés de communication

- Les taux de vulnérabilité dans les domaines des habiletés cognitives et du développement du langage et des connaissances générales et les habiletés de communication sont à la baisse.
- Les taux de vulnérabilité dans les domaines de la santé physique et le bien-être, les compétences sociales et la maturité affective sont à la hausse.
- Les taux de vulnérabilité croissants sont une préoccupation car ils peuvent prédire la santé, l'apprentissage et les comportements à long-terme d'un enfant. Voici quelques exemples d'études sur le sujet :

- Associations Between the Early Development Instrument at Age 5, and Reading and Numeracy Skills at Ages 8, 10 and 12: A Prospective Linked Data Study
- Predicting Early School Achievement With the EDI: A Longitudinal Population-Based Study
- Population-Level Associations between Preschool Vulnerability and Grade-Four Basic Skills
- Starting Early: Teaching, Learning and Assessment Linking Early-Childhood Development with Academic Outcomes—A Detailed Look

Les tendances à long-terme observées en Ontario sont semblables à celles constatées en Colombie-Britannique mais différent des résultats obtenus en Manitoba. En Manitoba, les taux de vulnérabilité dans le domaine de la maturité affective sont à la baisse et ceux dans le domaine de la santé physique et le bien-être demeurent relativement stables. En Ontario, ces domaines ont vu la plus grande hausse dans les taux de vulnérabilité.

Il n'y a pas une seule cause influençant les taux de vulnérabilité et il n'y a pas non plus de solution simple. Le développement sain des enfants commence à la maison mais les services de la petite enfance, les services de garde, la santé publique et les écoles jouent des rôles importants. C'est pour cela que l'amélioration de l'état de la santé développementale des enfants et les effets sur leurs familles n'est pas juste un enjeu communautaire mais un enjeu gouvernemental aussi.



L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance
www.edi.offordcentre.com