



Rapport sommaire

Élèves du jardin d'enfants dans la
province de l'Ontario

Ontario

Année scolaire 2014-2015

*Un aperçu de la santé
développementale des enfants au
début de leur cheminement scolaire*





Table des matières

Rapport descriptif de l'IMDPE	1
Facteurs contextuels	5
Comparaisons de groupes	8
Profils des sous-domaines	11
Rapport sur les besoins particuliers	15
Glossaire	19



Nous aimerions remercier tous nos partenaires pour leur travail acharné et leur engagement envers l'IMDPE. Nous aimerions surtout remercier les enseignantes et enseignants qui ont dévoué leur temps et leur énergie au remplissage des questionnaires de l'IMDPE au fil des ans. Sans vous, ceci n'aurait pas été possible.

À propos de l'IMDPE

L'Offord Centre for Child Studies à l'université McMaster a créé un instrument intitulé « Instrument de mesure du développement de la petite enfance » (IMDPE) que remplissent les enseignant(e)s afin de mesurer la capacité des enfants de répondre à certaines attentes développementales propres à leur âge, au début de leur cheminement scolaire. L'IMDPE se concentre plus particulièrement sur les résultats obtenus par les enfants en tant que concept mesurable sur le plan de la santé qui a des conséquences à long terme à l'échelle individuelle et globale. Les données recueillies au moyen de l'IMDPE facilitent et encouragent la surveillance de la santé développementale de nos jeunes apprenantes et apprenants à l'échelle communautaire, provinciale, nationale et internationale.

Les données de l'IMDPE recueillies à travers le Canada démontrent que dans la plupart des juridictions, 25 % ou plus des enfants qui débutent la maternelle sont vulnérables dans au moins un domaine de leur développement. D'autres études établissant un lien entre les résultats obtenus avec l'IMDPE et les données scolaires futures démontrent que, en moyenne, la vulnérabilité observée à la maternelle est associée à une vulnérabilité continue tout au long de la vie scolaire. De nombreuses études ont démontré que la vulnérabilité d'une ou d'un jeune enfant en dit long au sujet de sa santé, de son apprentissage et de ses comportements futurs.

L'IMDPE se veut un outil de mobilisation des collectivités et des stratégies visant à influencer de façon positive le développement des enfants dans leurs régions. Comprendre l'état du développement des enfants au niveau de la population, c'est-à-dire de tous les enfants, est essentiel à la mobilisation des parties prenantes à l'égard du changement.

Nombre d'enfants compris dans les analyses : Des questionnaire reçus jusqu'aux rapports

Le diagramme ci-dessous illustre l'élagage des questionnaires de l'IMDPE en débutant par ceux qui ont été complétés, en allant jusqu'à ceux qui ont été jugés valides pour fin d'analyses.



L'IMDPE

mesure la santé développementale des enfants au début de leur cheminement scolaire en posant des questions sur cinq domaines différents du développement de la petite enfance.

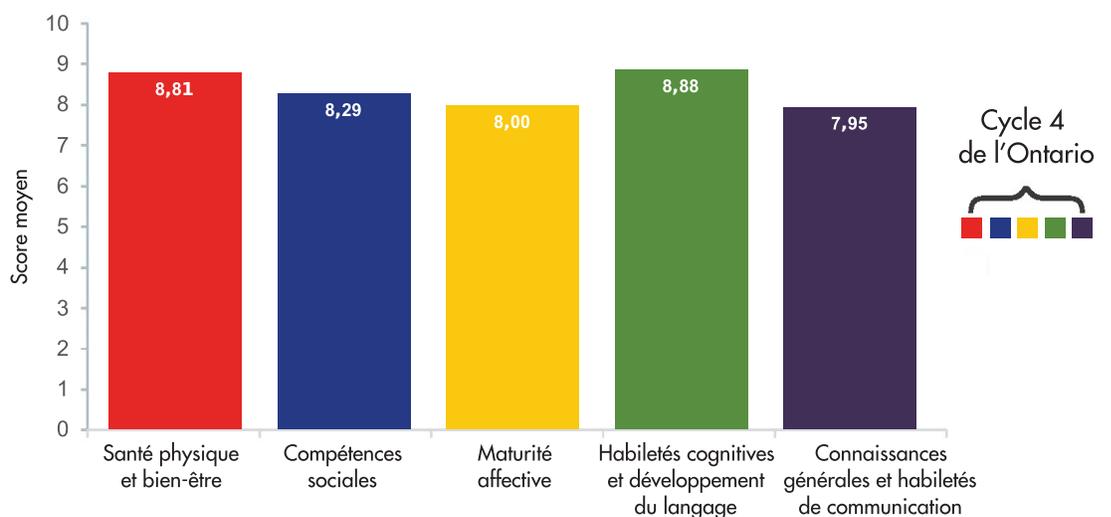


Domaines de l'IMDPE

- **Santé physique et bien-être** - 13 questions - inclut la préparation physique, l'autonomie fonctionnelle et la motricité globale et fine, p. ex. la capacité de tenir un crayon, la capacité de courir sur un terrain de jeu, la coordination motrice et le fait d'avoir suffisamment d'énergie pour participer aux activités menées en classe.
- **Compétences sociales** - 26 questions - comprend le fait de démontrer de la curiosité envers le monde, le désir d'essayer de nouvelles expériences, la connaissance des normes de comportements acceptables en public, la capacité de maîtriser son propre comportement, la collaboration avec les autres, la capacité de suivre les règlements et la capacité de jouer et de travailler avec d'autres enfants.
- **Maturité affective** - 30 questions - comprend la capacité de réfléchir avant d'agir, le maintien d'un équilibre entre un excès de crainte et un excès d'impulsivité, la capacité de gérer ses sentiments à un niveau approprié pour son âge et la capacité de faire preuve d'empathie à l'égard des sentiments d'autrui.
- **Habiletés cognitives et développement du langage** - 26 questions - comprend la sensibilisation à la lecture, la lecture à un niveau adapté à l'âge, des compétences en écriture et en numératie, la capacité de jouer des jeux de société, la capacité de comprendre les similitudes et les différences ainsi que la capacité de réciter de mémoire certains renseignements précis.
- **Connaissances générales et habiletés de communication** - 8 questions - comprend la capacité de communiquer ses besoins et ses désirs d'une manière socialement appropriée, l'utilisation symbolique du langage, la capacité de raconter des histoires et les connaissances adaptées à l'âge concernant la vie et le monde qui nous entoure.



Les scores moyens de l'IMDPE

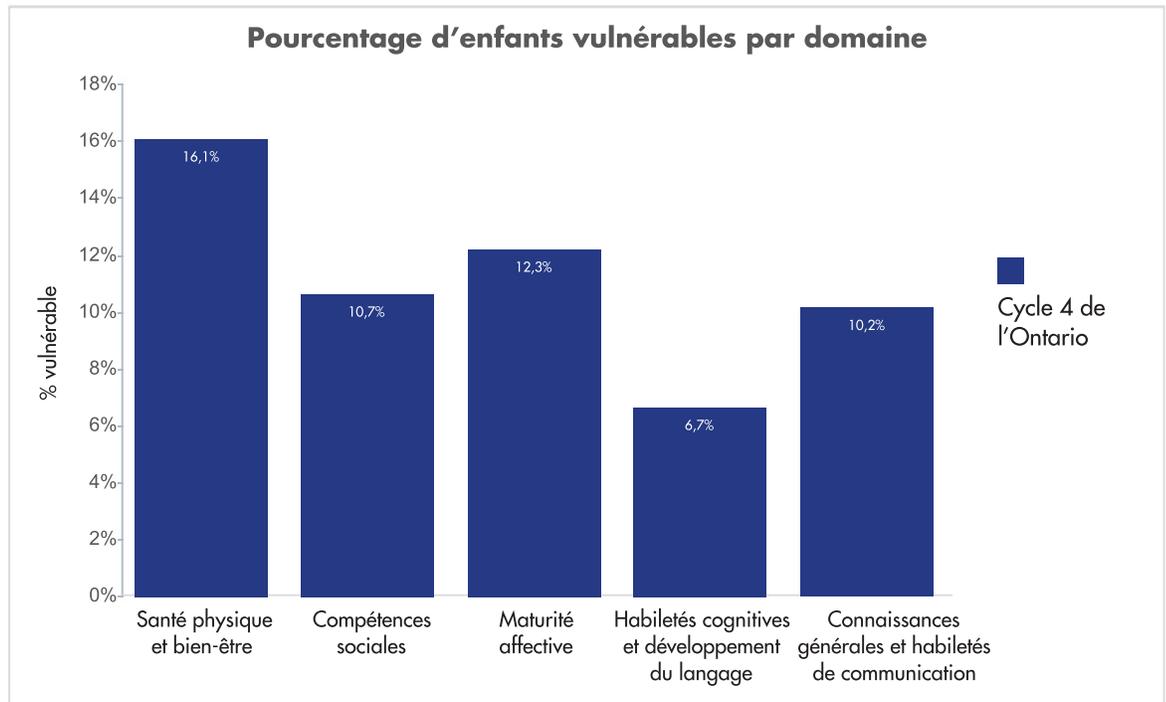


L'IMDPE utilise le 10^e percentile pour déterminer la vulnérabilité chez les enfants car ce seuil capture tous les enfants éprouvant des difficultés, incluant ceux et celles pour qui les difficultés éprouvées ne sont pas toujours apparentes.

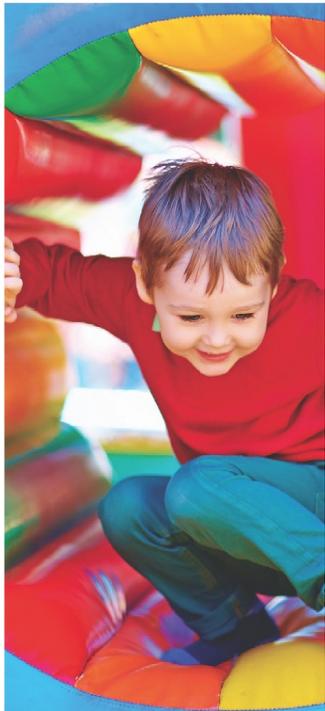
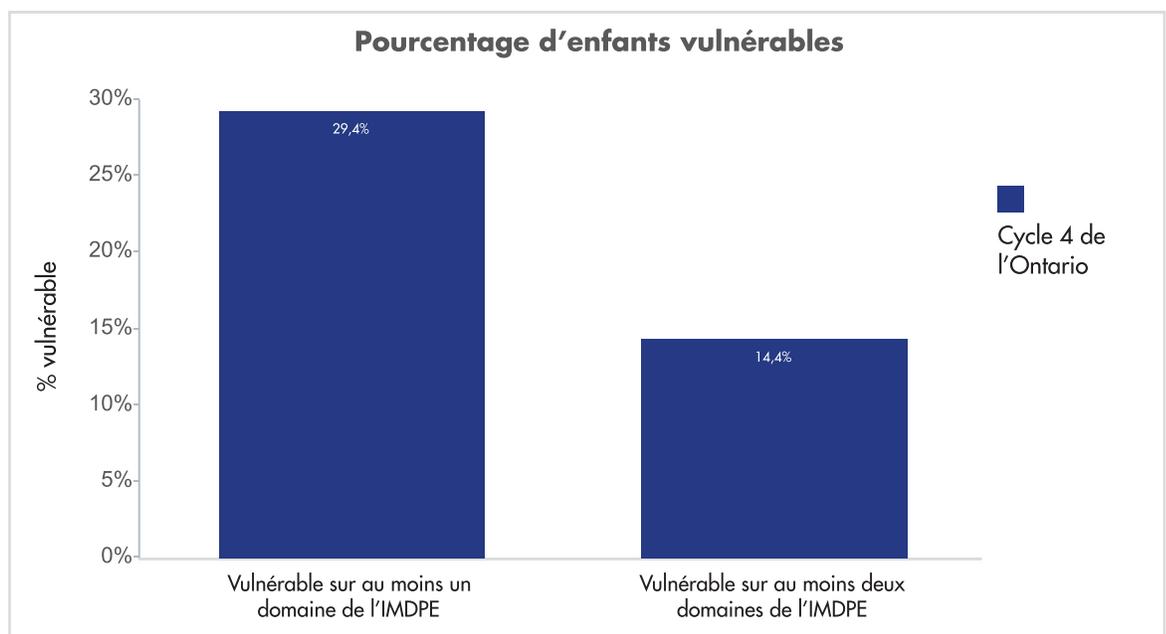


Enfants vulnérables

Le mot « vulnérable » décrit les enfants qui ont un faible score (sous le point de coupure du 10^e percentile de la Base de référence de l'Ontario) dans un des cinq domaines. Un taux de vulnérabilité plus élevé indique qu'il y a un plus grand nombre d'enfants qui éprouvent des difficultés.



Le graphique ci-dessous illustre les pourcentages d'enfants de la/du Ontario en 2014-2015 qui sont vulnérables dans au moins un ou deux domaines.





Les études à travers le Canada sur l'IMDPE démontrent que la vulnérabilité au début du cheminement scolaire est associée à des scores plus faibles sur les tests standardisés provinciaux en 3e et en 4e année. Les études démontrent également une association entre la vulnérabilité et la probabilité d'exhiber un besoin particulier en 9e année.

(Brown & Parekh, 2010; Calman & Crawford, 2013; D'Angiulli, Warburton, Dahinten & Hertzman, 2009)

Distribution des scores de l'IMDPE

Le graphique ci-dessous illustre le pourcentage d'enfants de la/du Ontario dans les catégories vulnérable, à risque et sur la bonne voie dans chaque domaine.

Cycle 4 de l'Ontario (n = 125858)

Santé physique et bien-être (n = 125781)



Compétences sociales (n = 125852)



Maturité affective (n = 125515)



Habilités cognitives et développement du langage (n = 125705)



Connaissances générales et habiletés de communication (n = 125825)



 **Vulnérable**

Les enfants qui ont un score sous le 10e percentile

 **À risque**

Les enfants qui ont un score entre le 10e et le 25e percentile

 **Sur la bonne voie**

Les enfants qui se classent au-dessus du 25e percentile

Nota : Il se peut que les distributions n'égalent pas 100 % en raison des données manquantes dans un domaine.



Notez bien :

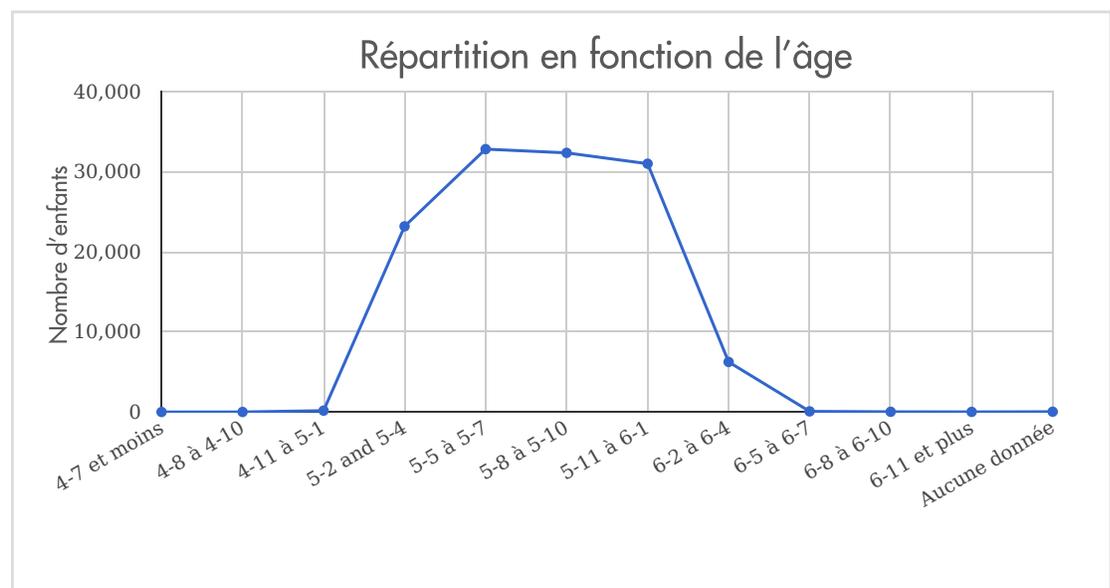
Pour le graphique de la répartition des catégories d'âge, les mois sont arrondis au chiffre inférieur pour les âges moins de 15 jours et arrondis au chiffre supérieur pour les âges plus de 15 jours. Ainsi, les enfants âgés de moins de 6 ans et 1,5 mois se retrouvent dans la catégorie 5-11 à 6-1 et les enfants âgés de 5 ans et 1,5 mois à 5 ans et 4,5 mois se retrouvent dans la catégorie 5-2 à 5-4.



Caractéristiques descriptives de la cohorte de Ontario 2014-2015 (N=125858)

	Nombre	%
Sexe		
Filles	62328	49,5%
Garçons	63530	50,5%
Aucune donnée	0	0,0%
Anglais/français comme langue seconde (A/FLS)		
ALS	11598	9,2%
ALF/PANA (FLS)	2799	2,2%
Non-A/FLS	111375	88,5%
Aucune donnée	86	0,1%
Classe d'immersion française		
Immersion française	15663	12,4%
Aucune immersion française	110085	87,5%
Aucune donnée	110	0,1%

Voici des exemples de variables contextuelles qui peuvent avoir une influence sur les scores de l'IMDPE. Nous vous encourageons à explorer d'autres facteurs contextuels qui pourraient vous aider à mieux expliquer les résultats de l'IMDPE.



Section D – Problèmes particuliers

Problèmes particuliers :

Minimum : 0

Maximum : 11

- incapacité physique
- déficience visuelle
- déficience auditive
- troubles de la parole
- troubles d'apprentissage
- problèmes affectifs
- problèmes de comportement
- milieu familial/ problèmes à domicile
- problèmes de santé chronique
- besoins de soins dentaires non adressés
- autre

Compétences particulières :

Minimum : 0

Maximum : 7

- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en calcul
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et en écriture
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts plastiques
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en athlétisme ou en danse
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution de problèmes
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines

Problèmes particuliers **11,7%**
14779
Oui

	Oui, observation		Oui, info des parents/diagnostic		Oui, les deux	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Incapacité physique	324	0,3%	294	0,2%	183	0,1%
Déficience visuelle	233	0,2%	346	0,3%	223	0,2%
Déficience auditive	233	0,2%	336	0,3%	169	0,1%
Troubles de la parole	3355	2,7%	696	0,6%	1638	1,3%
Troubles d'apprentissage	2770	2,2%	211	0,2%	186	0,1%
Problèmes affectifs	3327	2,6%	283	0,2%	485	0,4%
Problèmes de comportement	4700	3,7%	304	0,2%	713	0,6%
Milieu familial/ problèmes à domicile	2627	2,1%	494	0,4%	361	0,3%
Problèmes de santé chronique	382	0,3%	432	0,3%	230	0,2%
Besoins de soins dentaires non adressés	278	0,2%	173	0,1%	41	0,0%
Autre	2092	1,7%	410	0,3%	409	0,3%

	Oui		Non		Aucune donnée	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
L'enfant reçoit un soutien particulier à l'école	6161	4,9%	114852	91,3%	4845	3,8%
Une évaluation plus approfondie est en cours pour l'enfant	5030	4,0%	117862	93,6%	2966	2,4%
L'enfant est présentement sur une liste d'attente pour une évaluation	4740	3,8%	117682	93,5%	3436	2,7%
Croyez-vous que l'enfant devrait recevoir une évaluation plus approfondie?	14458	11,5%	107558	85,5%	3842	3,1%

Enfants avec une compétence particulière **14,3%**

Enfants avec un problème particulier **7,5%**

Programme d'intervention précoce :

Comprend : des traitements orthophoniques, des programmes d'enseignement du rôle parental, des programmes Meilleur départ, des programmes School's Cool, etc. ou si l'enfant a reçu des services semblables à domicile.



En reconnaissant les facteurs contextuels dans votre communauté, tels que les expériences préscolaires d'un enfant, vous pourrez peut-être mieux comprendre les taux de vulnérabilité de l'IMDPE. En plus des variables incluent dans l'IMDPE, nous vous encourageons très fortement à explorer les facteurs pertinents au niveau local qui pourraient avoir un impact sur le développement des enfants.

Section E - Renseignements supplémentaires

Enfant a bénéficié d'un programme d'intervention précoce

5,2% **74,4%** **20,4%**
6578 **93590** **25690**
Oui *Non* *Aucune donnée*

Enfant a suivi un enseignement religieux ou un cours de langue

6,1% **55,6%** **38,4%**
7619 **69928** **48311**
Oui *Non* *Aucune donnée*

Enfant a fréquenté un centre préscolaire/une garderie éducative

8,8% **43,7%** **47,4%**
11132 **55052** **59674**
Oui *Non* *Aucune donnée*

Services de garde

29,3% **38,5%** **32,2%**
36876 **48449** **40533**
Oui *Non* *Aucune donnée*

Garderie autorisée à but non lucratif **7,6%**
9581
Oui

Garderie autorisée à but lucratif **8,1%**
10170
Oui

Garderie autorisée en milieu familial **1,5%**
1861
Oui

Garderie non-autorisée en milieu familial, non membre de la famille **3,5%**
4379
Oui

Garderie non-autorisée en milieu familial, membre de la famille **1,4%**
1761
Oui

Gardé à domicile, non membre de la famille **1,0%**
1227
Oui

Gardé à domicile, membre de la famille **3,9%**
4876
Oui

Autre **5,2%**
6518
Oui

Type d'arrangement

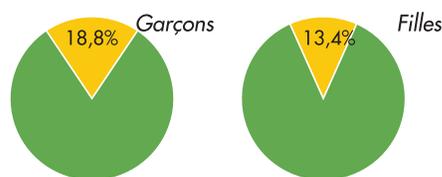
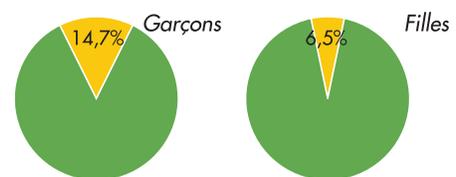
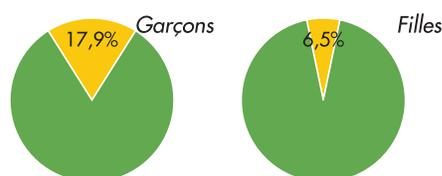
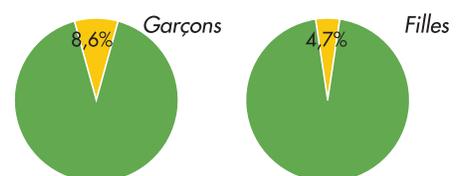
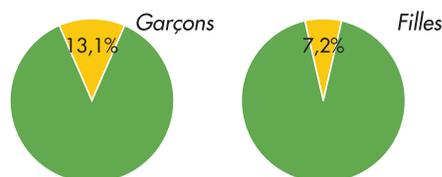
21,8% **5,8%** **72,4%**
27412 **7288** **91158**
Temps plein *Temps partiel* *Aucune donnée*

Veillez noter :

Certaines des comparaisons de groupes peuvent être étiquetées « non applicable » (N/A) ou peuvent être exclues des analyses parce que les groupes étaient trop petits (moins de cinq élèves) pour nous permettre de garder la confidentialité des enfants.

Comparaisons de groupes

Il est important de comprendre les taux de vulnérabilité globale dans votre région, toutefois, en regardant seulement les taux, certains morceaux du casse-tête nous échappent. En comparant les enfants sur certaines caractéristiques sociodémographiques, telles que le sexe, l'âge, l'habilité de parler le français ou l'anglais, etc., nous pouvons mieux comprendre comment les facteurs contextuels dans votre région peuvent influencer les taux de vulnérabilité de l'IMDPE.

Sexe**Santé physique et bien-être****Compétences sociales****Maturité affective****Habiletés cognitives et développement du langage****Connaissances générales et habiletés de communication**

 Vulnérable
 Non-vulnérable



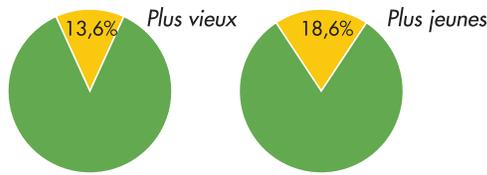

Les enfants plus vieux sont définis comme ceux au-dessus de l'âge moyen et les enfants plus jeunes sont définis comme ceux en-dessous de l'âge moyen.

ALS : Anglais comme langue seconde. Se rapporte à un enfant dans une école anglophone pour qui leur première langue n'est pas l'anglais ET qui nécessite des instructions supplémentaires en anglais.

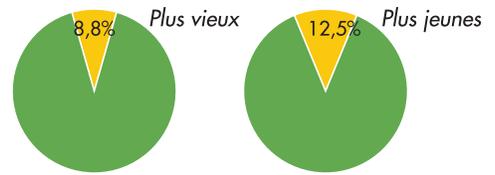
ALF/PANA (FLS) : Français comme langue seconde. Se rapporte à un enfant dans une école francophone pour qui leur première langue n'est pas le français ET qui nécessite des instructions supplémentaires en français.

Âge de l'enfant

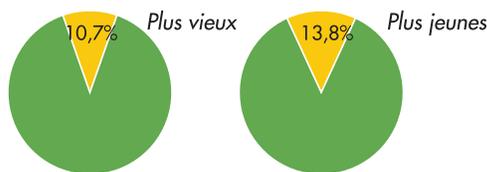
Santé physique et bien-être



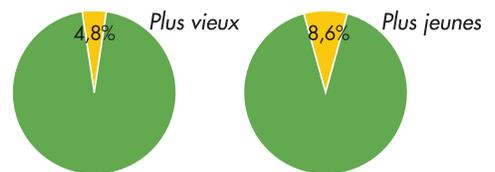
Compétences sociales



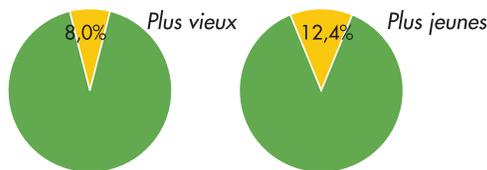
Maturité affective



Habilités cognitives et développement du langage



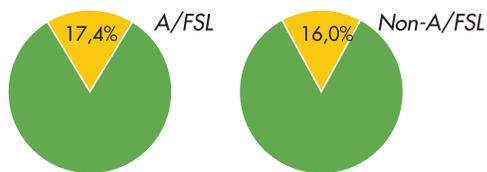
Connaissances générales et habiletés de communication



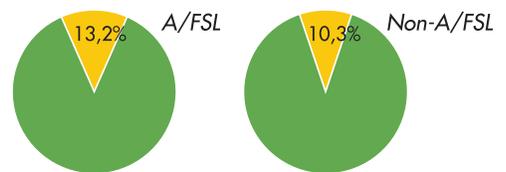
Âge moyen du site : 5,68

Enfants pour qui l'anglais ou le français est sa langue seconde (A/FLS)

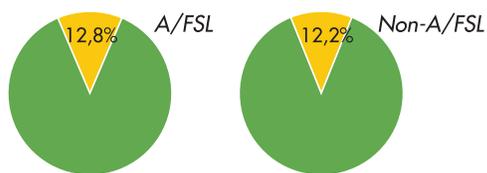
Santé physique et bien-être



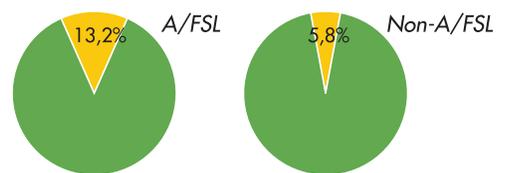
Compétences sociales



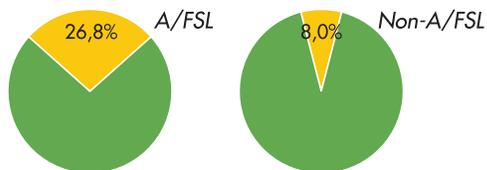
Maturité affective



Habilités cognitives et développement du langage



Connaissances générales et habiletés de communication



 Vulnérable
 Non-vulnérable



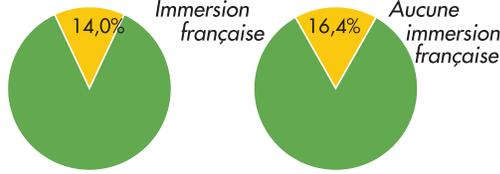
« Si nous pouvons répondre aux besoins des enfants lorsqu'ils sont jeunes, plutôt que lorsqu'ils sont plus vieux, nous pouvons mieux les aider à atteindre leur potentiel maximal. Ceci veut également dire que nous pouvons élargir le terrain de jeu pour tous les enfants. »

- Dr. Fraser Mustard

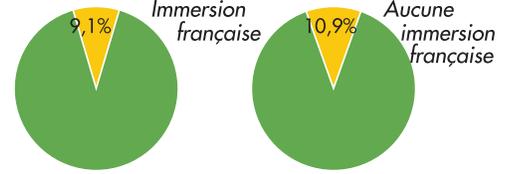


Enfants ayant fréquenté une classe d'immersion française

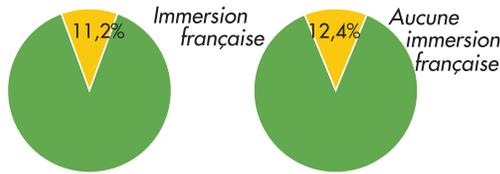
Santé physique et bien-être



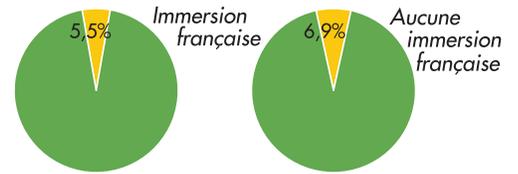
Compétences sociales



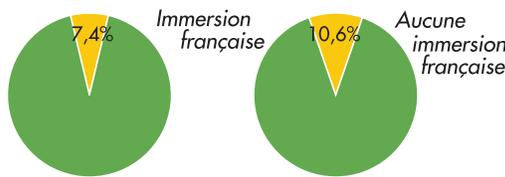
Maturité affective



Habilités cognitives et développement du langage



Connaissances générales et habiletés de communication





L'exploration des sous-domaines est une étape importante afin de déterminer les domaines du développement qui influencent les taux de vulnérabilité dans les divers domaines. L'examen des sous-domaines ayant un grand pourcentage d'enfants éprouvant des difficultés peut nous aider à déterminer quelles sont les actions nécessaires afin d'adresser les faiblesses des enfants.



Profils des sous-domaines

Chacun des cinq domaines a été subdivisé en sous-domaines, à l'exception de celui sur les Connaissances générales et habiletés de communication. Une analyse factorielle a permis de dégager les sous-domaines. Le tableau ci-dessous énonce les sous-domaines pour chaque domaine.

Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Habiletés cognitives et développement du langage	Connaissances générales et habiletés de communication
Préparation physique	Habiletés sociales globales	Comportement prosocial et sens d'entraide	Littératie de base	Connaissances générales et habiletés de communication
Autonomie fonctionnelle	Sens de responsabilité et respect	Manifestation de crainte et d'anxiété	Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation	
Motricité globale et fine	Habitudes de travail	Comportement agressif	Aptitudes en littératie au-delà des attentes	
	Fait preuve de curiosité	Hyperactivité et inattention	Concepts de base en numératie	

Les scores des domaines et des sous-domaines de l'IMDPE varient entre 0 et 10. Certains sous-domaines représentent des compétences qu'un enfant de la maternelle, selon son âge développemental, devrait déjà maîtriser (p. ex. autonomie physique) tandis que d'autres sous-domaines représentent des domaines de développement en émergence (p. ex. comportement prosocial).

Selon les compétences et les habiletés que chaque sous-domaine représente, des groupes de scores ont été identifiés représentant des enfants qui ont répondu aux attentes développementales ou qui les ont excédées (pour la plupart ou tous les items des sous-domaines), qui ont répondu à quelques-unes des attentes (pour quelques-uns des items des sous-domaines) ou qui ont répondu mal aux attentes développementales (ont répondu aux attentes pour aucun ou très peu des items des sous-domaines). Contrairement aux groupes « sur la bonne voie », « à risque » et « vulnérables » identifiés dans le rapport descriptif, qui sont basés sur la distribution des scores dans la province/le territoire ou au Canada, les catégories des sous-domaines ne font pas l'objet d'une distribution.

Dans ce rapport, une description détaillée des enfants qui ont répondu à toutes ou à presque toutes les attentes développementales et ceux qui ont répondu à très peu ou aucunes des attentes est offerte pour chacun des sous-domaines. Il n'y a aucune description détaillée pour la catégorie « quelques-unes », parce que les compétences et les habiletés de ces enfants varient énormément. Une analyse des pourcentages d'enfants qui se retrouvent dans la catégorie « très peu ou aucunes » permettra de cerner les domaines dans lesquels les enfants dans cette population éprouvent les plus grandes faiblesses. La section suivante démontre le pourcentage d'enfants qui ont répondu à toutes/presque toutes les attentes, quelques-unes des attentes ou peu/aucune des attentes dans chacun des cinq domaines.



Si vous désirez recevoir les chiffres détaillés des sous-domaines illustrés dans les graphiques, veuillez contacter le Centre Offord.

edi.offordcentre.com



Santé physique et bien-être

Préparation physique

Toutes/presque toutes - ne portent jamais ou presque jamais des vêtements qui ne conviennent pas aux activités, n'arrivent jamais ou presque jamais à l'école fatigués, en retard ou ayant faim.
Très peu/aucunes - ont au moins quelques fois porté des vêtements ne convenant pas aux activités ou sont arrivés à l'école fatigués, en retard ou ayant faim.

Autonomie fonctionnelle

Toutes/presque toutes - peuvent voir à leurs besoins de manière autonome, ont une préférence manuelle établie, ont une bonne coordination et ne sucent ni leur pouce ni leurs doigts.
Très peu/aucunes - n'ont pas développé soit une, deux ou trois de ces habiletés (autonomie, préférence manuelle, coordination) et/ou sucent leurs pouces/doigts.

Motricité globale et fine

Toutes/presque toutes - sont en excellente forme physique pour aborder la journée scolaire et ont une excellente motricité globale et fine.
Très peu/aucunes - démontrent une motricité globale et fine faible à moyenne de même qu'un niveau d'énergie faible à moyen et des habiletés physiques faibles.

Compétences sociales

Habiletés sociales globales

Toutes/presque toutes - ont un bon ou un excellent développement social, sont capables de bien s'entendre et de jouer avec les autres enfants, sont habituellement coopératifs et ont une bonne confiance en soi.
Très peu/aucunes - ont des aptitudes sociales moyennes à médiocres, manquent de confiance en soi et sont rarement capable de jouer ou de coopérer avec les autres.

Sens de responsabilité et respect

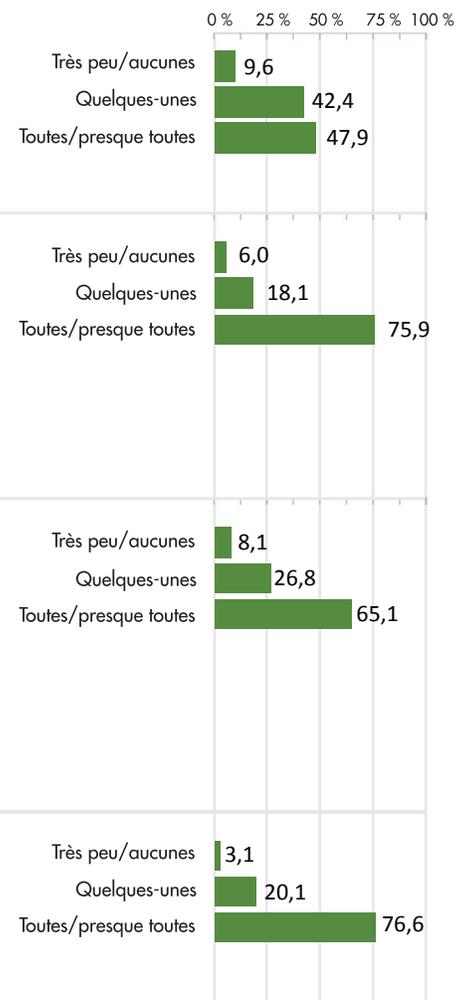
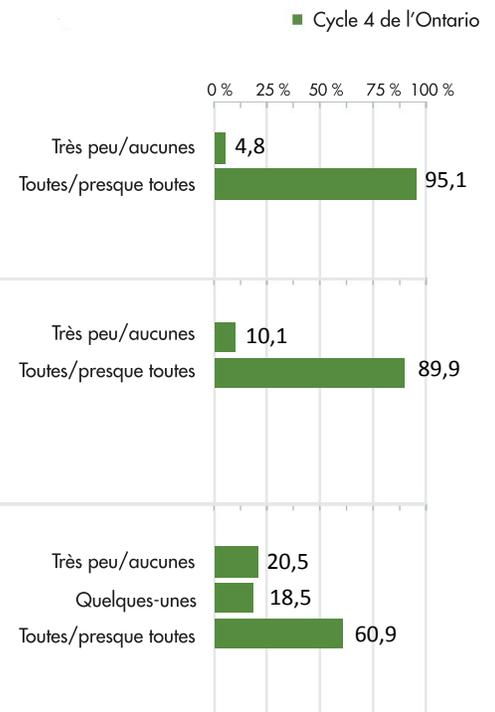
Toutes/presque toutes - sont toujours ou la plupart du temps respectueux des autres et ce qui leurs appartient, suivent les règlements, prennent soin du matériel scolaire, sont responsables de leurs actes et font preuve d'une bonne maîtrise de soi.
Très peu/aucunes - n'assument jamais ou presque jamais la responsabilité de leurs actes, ne sont pas respectueux des autres et ce qui leurs appartient, ne font pas preuve de maîtrise de soi, ne respectent pas les règlements et ne prennent pas soin des matériaux.

Habitudes de travail

Toutes/presque toutes - travaillent toujours ou la plupart du temps proprement, de façon autonome, résolvent des problèmes, suivent les directives et les routines de la classe et s'adaptent facilement aux changements de routine.
Très peu/aucunes - n'ont pas de bonnes habitudes de travail : ne travaillent jamais ou rarement proprement ou de façon autonome, ne résolvent jamais ou rarement des problèmes, ne suivent jamais ou rarement les directives ou les routines de la classe et ne s'adaptent pas facilement aux changements de routine.

Fait preuve de curiosité

Toutes/presque toutes - s'intéressent au monde qui les entoure et ont le goût d'explorer des nouveaux livres, jouets et jeux.
Très peu/aucunes - démontrent jamais ou rarement de l'intérêt pour le monde qui les entoure et manifestent rarement le goût d'explorer des nouveaux livres, jouets ou jeux.



« Les enfants grandissent en fonction de la qualité de la stimulation, du support et des soins qu'ils reçoivent d'un moment à un autre lors des heures éveillées. »

– Dr. Clyde Hertzman



Maturité affective

Comportement prosocial et sens d'entraide

Toutes/presque toutes - démontrent souvent des comportements d'entraide : aident des personnes blessées ou en peine, offrent spontanément leur aide et invitent les autres à participer au jeu.

Très peu/aucunes - démontrent jamais ou rarement des comportements d'entraide : n'aident pas les personnes blessées ou en peine, n'offrent pas spontanément leur aide et n'invitent pas les autres à participer au jeu.

Manifestations de crainte de d'anxiété

Toutes/presque toutes - démontrent jamais ou rarement des comportements de crainte ou d'anxiété; ils sont heureux, aiment l'école et ne sont pas perturbés lorsqu'ils se font déposer à l'école.

Très peu/aucunes - démontrent souvent des comportements de crainte ou d'anxiété; ils peuvent être tracassés, malheureux, nerveux, tristes, trop timides ou indécis et peuvent être perturbés lorsqu'ils se font déposer à l'école.

Comportement agressif

Toutes/presque toutes - font rarement ou jamais preuve de comportements agressifs : ils ne se bagarrent pas, ne donnent pas de coups de pied ou ne mordent pas, ne prennent pas les choses des autres, ne sont pas désobéissants, n'ont pas de crises de colère.

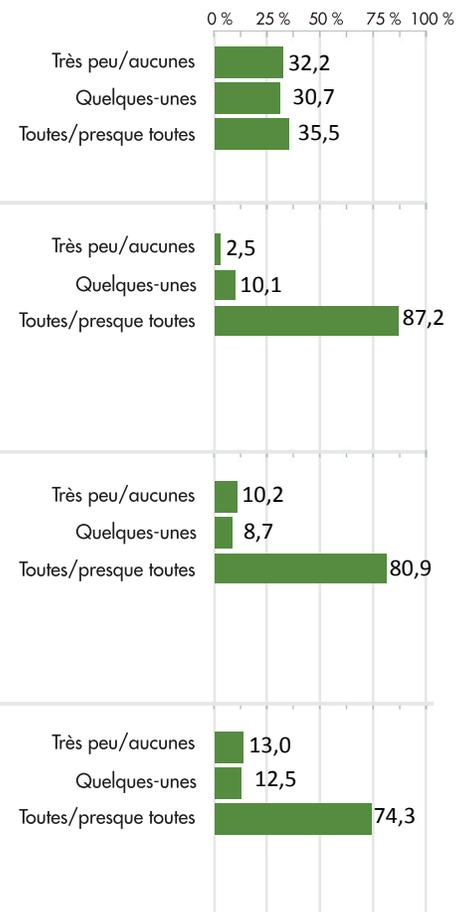
Très peu/aucunes - démontrent souvent des comportements agressifs : ils se bagarrent, donnent des coups de pied ou mordent, prennent les choses des autres, sont désobéissants, ont des crises de colère.

Hyperactivité et inattention

Toutes/presque toutes - ne démontrent jamais la plupart des comportements hyperactifs ; ils sont capables de se concentrer, de s'appliquer aux activités choisies, d'attendre leur tour et, la plupart du temps, sont capables de réfléchir avant d'agir.

Très peu/aucunes - démontrent souvent la plupart des comportements hyperactifs : ils peuvent être agités, distraits, impulsifs; ils remuent et ont de la difficulté à s'appliquer aux activités choisies.

■ Cycle 4 de l'Ontario



Habiletés cognitives et développement du langage

Littératie de base

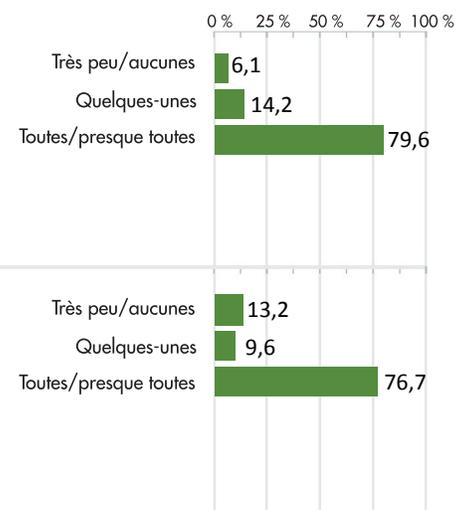
Toutes/presque toutes - possèdent toutes les habiletés de base en littératie : ils savent quoi faire avec un livre, peuvent reconnaître certaines lettres et les sons correspondants, peuvent reconnaître des mots qui riment, s'intéressent aux activités d'écriture et sont capables d'écrire leur nom.

Très peu/aucunes - ne possèdent pas la plupart des habiletés de base en littératie; ils ont de la difficulté à reconnaître certaines lettres et les sons correspondants et à reconnaître des mots qui riment, ne savent peut-être pas la direction des mots écrits ou comment écrire leur nom.

Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation

Toutes/presque toutes - s'intéressent à la lecture et aux livres, aux mathématiques et aux nombres et ils n'ont aucune difficulté à se souvenir des choses.

Très peu/aucunes - ne démontrent pas d'intérêt pour les livres, la lecture, les mathématiques, les jeux de nombres ou les jeux et ils peuvent avoir de la difficulté à se souvenir des choses.





Aptitudes en littérature au-delà des attentes

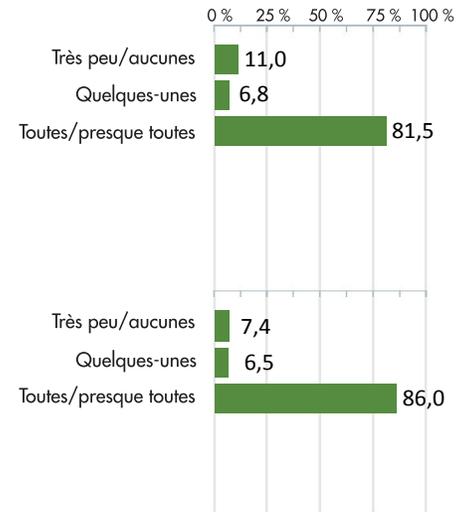
Toutes/presque toutes - ont acquis au moins la moitié des aptitudes en littérature avancées : ils savent lire des mots ou des phrases simples ou complexes, font preuve d'initiative pour les activités d'écriture et savent écrire des mots ou des phrases simples.

Très peu/aucunes - ont à peine acquis une des aptitudes en littérature avancée : ne peuvent pas lire ou écrire des mots ou des phrases simples et ne font pas preuve d'initiative pour des activités d'écriture.

Concepts de base en numératie

Toutes/presque toutes - possèdent toutes les notions de base en numératie : ils peuvent compter jusqu'à 20, reconnaître les chiffres et les forme géométriques, comparer les nombres, trier et classer, faire des correspondances bi-univoques et comprennent les notions du temps.

Très peu/aucunes - ont de la difficulté avec les chiffres, ne peuvent pas compter, comparer ou reconnaître les chiffres, ne peuvent pas nommer toutes les formes et peuvent avoir de la difficulté avec les notions du temps.

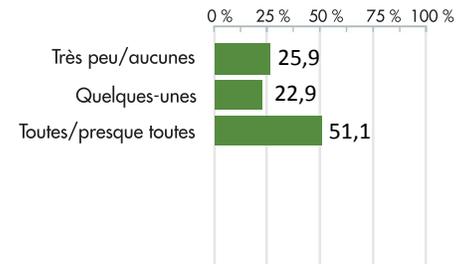


Connaissances générales et habiletés de communication

Connaissances générales et habiletés de communication

Toutes/presque toutes - ont d'excellentes ou de très bonnes habiletés de communication : ils communiquent facilement et de façon efficace, peuvent raconter une histoire ou participer à un jeu d'imagination, ils possèdent de bonnes connaissances générales et ont une bonne maîtrise de leur langue maternelle.

Très peu/aucunes - possèdent des habiletés de communication moyennes à médiocres : ils communiquent avec difficulté et ont de la difficulté à se faire comprendre, leurs connaissances générales sont limitées et ils peuvent avoir de la difficulté à s'exprimer dans leur langue maternelle.



Le pourcentage d'enfants ayant un besoin particulier dans la cohorte du Normative II est de 3,8 %. Ceci est comparable au pourcentage de 4,2 % obtenu par Statistique Canada lors de l'Enquête sur la participation et les limitations d'activités de 2006 pour les enfants âgés de 5 à 9 ans ayant une incapacité quelconque.

(Janus, Hughes, & Duku, 2010; Statistique Canada, 2008)



Rapport sur les enfants ayant des besoins particuliers

Sous la définition de besoins particuliers se trouve une grande gamme de troubles influençant les comportements, la communication, de même que le développement physique et intellectuel. Les enfants ayant des besoins particuliers font souvent face à de multiples problèmes qui requièrent un soutien flexible et fait sur mesure. Ces enfants peuvent aussi avoir des habiletés supérieures à la moyenne dans certains domaines, ce qui augmente la complexité du soutien qui leur est offert dans le but de les aider à atteindre leur niveau de développement optimal.

En raison des défis uniques liés à l'aide offerte aux enfants ayant des besoins particuliers, nous offrons un rapport distinct afin de ne pas perdre l'individualité des résultats de ces enfants. Les besoins plus spécifiques de ce groupe d'enfants, toutefois, devront être abordés de façon individuelle - une intervention en milieu scolaire n'aidera pas un enfant autiste. En offrant un rapport pour les enfants ayant des besoins particuliers, les conseils scolaires et les communautés peuvent se concentrer sur les besoins de ces enfants afin de mieux planifier dans les années à venir.

Lignes directrices pour les enfants ayant des besoins particuliers

Oui - Un enfant qui a déjà été identifié comme ayant besoin d'une aide spéciale en raison d'affections incapacitantes chroniques médicales, physiques ou mentales (p. ex. autisme, syndrome d'alcoolisme fœtal, syndrome de Down).

L'enfant a besoin d'une aide spéciale dans la classe.

Non - Doué ou talentueux

Un enfant qui est seulement soupçonné d'avoir une affection incapacitante ou que l'affection n'est pas suffisamment grave pour qu'on le classifie comme ayant des besoins particuliers.



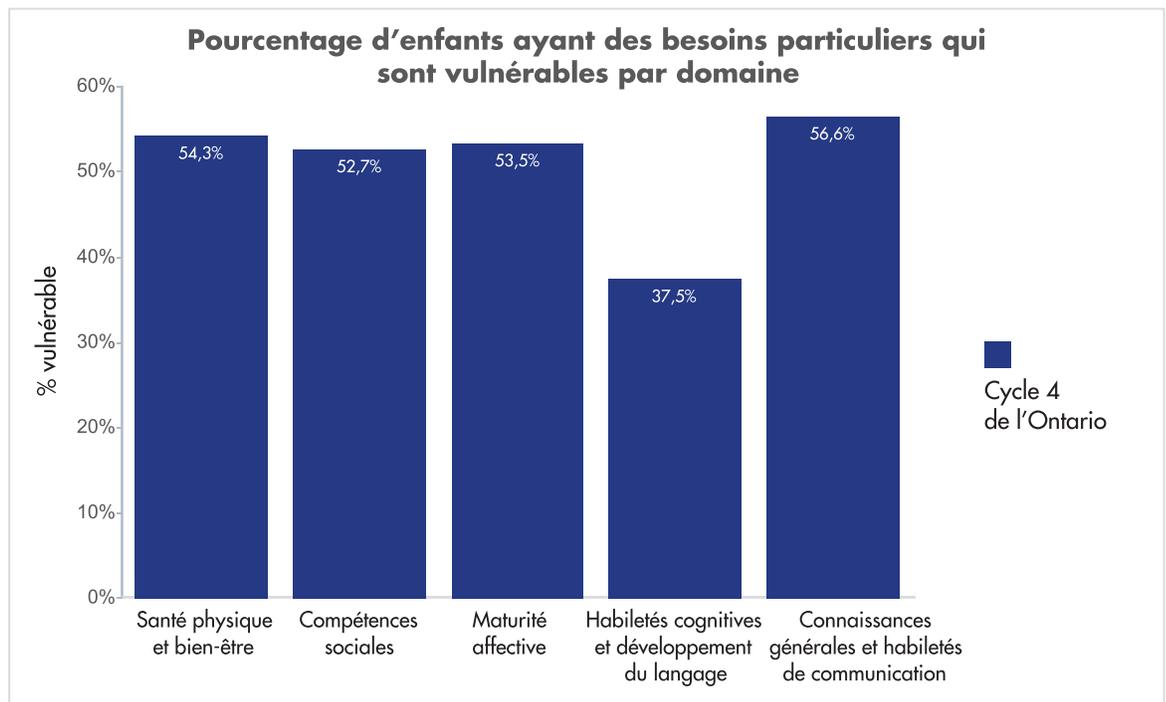
« Dans une communauté civique, tous les enfants méritent de participer dans la vie communautaire. Les adultes doivent être responsables non pas seulement pour leurs propres enfants, mais pour ceux des autres aussi. »

- Dr. Dan Offord

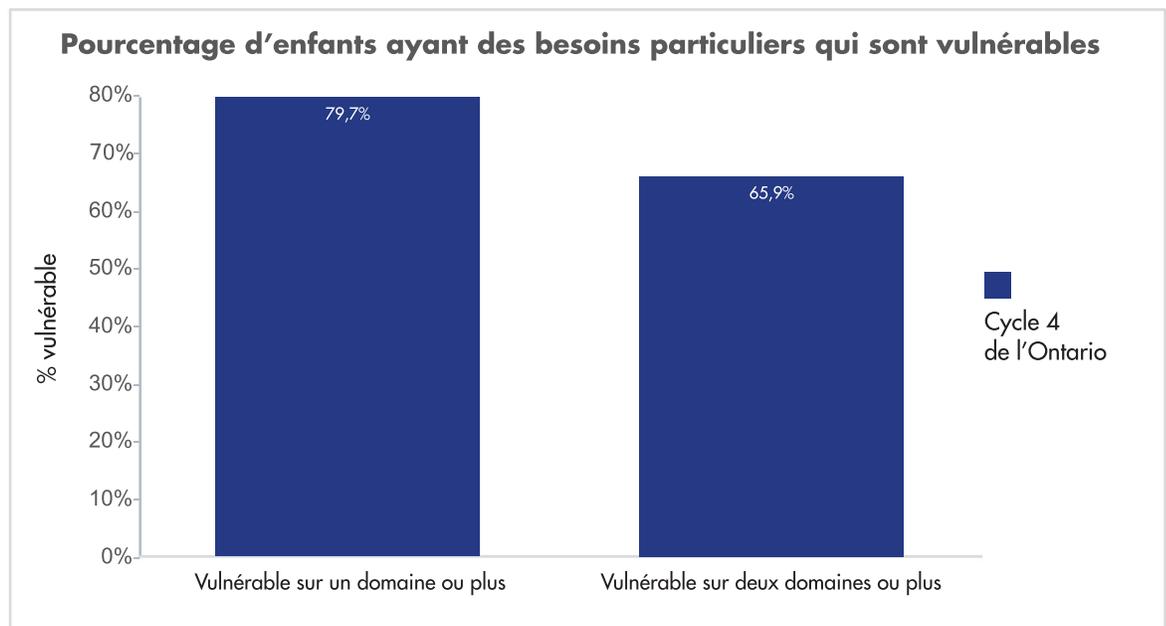


Enfants vulnérables

Les enfants dont le score est faible (sous le point de coupure du 10e percentile pour la Base de référence de l'Ontario) dans au moins un des domaines de l'IMDPE sont considérés « vulnérables. » Des pourcentages plus élevés indiquent qu'un plus grand pourcentage d'enfants éprouvent des difficultés.



Le graphique ci-dessous démontre les résultats de la/du Ontario en 2014-2015 pour le pourcentage d'enfants ayant des besoins particuliers qui sont vulnérables sur au moins un ou deux domaines.



Notez bien :

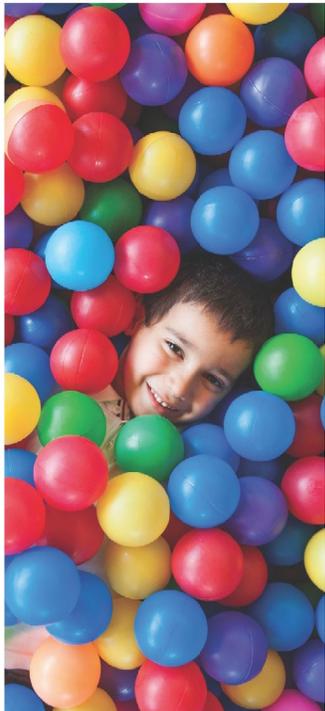
Pour le graphique de la répartition des catégories d'âge, les mois sont arrondis au chiffre inférieur pour les âges moins de 15 jours et arrondis au chiffre supérieur pour les âges plus de 15 jours. Ainsi, les enfants âgés de moins de 6 ans et 1,5 mois se retrouvent dans la catégorie 5-11 à 6-1 et les enfants âgés de 5 ans et 1,5 mois à 5 ans et 4,5 mois se retrouvent dans la catégorie 5-2 à 5-4.



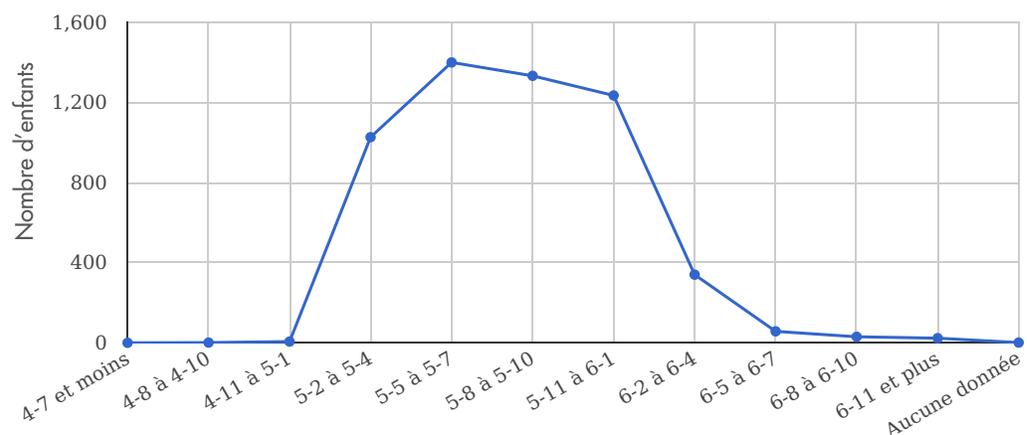
Caractéristiques descriptives de la cohorte d'enfants ayant des besoins particuliers du/de la Ontario 2014-2015 (N=5449)

	Nombre	%
Sexe		
Filles	1647	30,2%
Garçons	3802	69,8%
Aucune donnée	0	0,0%
Anglais/français comme langue seconde (A/FLS)		
ALS	539	9,9%
ALF/PANA (FLS)	199	3,7%
Non-A/FLS	4702	86,3%
Aucune donnée	9	0,2%
Classe d'immersion française		
Immersion française	461	8,5%
Aucune immersion française	4975	91,3%
Aucune donnée	13	0,2%

Il est important de se rappeler que les enfants ayant des besoins particuliers ne forment pas un groupe uniforme et nous pouvons en apprendre beaucoup en examinant les scores de l'IMDPE à travers les différentes catégories de déficience.



Répartition en fonction de l'âge



Section D – Problèmes particuliers

Problèmes particuliers :

Minimum : 0

Maximum : 11

- incapacité physique
- déficience visuelle
- déficience auditive
- troubles de la parole
- troubles d'apprentissage
- problèmes affectifs
- problèmes de comportement
- milieu familial/ problèmes à domicile
- problèmes de santé chronique
- besoins de soins dentaires non adressés
- autre

Compétences particulières :

Minimum : 0

Maximum : 7

- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en calcul
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et en écriture
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts plastiques
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en athlétisme ou en danse
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution de problèmes
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines

Problèmes particuliers	Oui, observation		Oui, info des parents/diagnostic		Oui, les deux	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Problèmes particuliers	83,9%					
	4569					
	<i>Oui</i>					
Incapacité physique	214	3,9%	180	3,3%	449	8,2%
Déficience visuelle	95	1,7%	93	1,7%	177	3,2%
Déficience auditive	83	1,5%	127	2,3%	179	3,3%
Troubles de la parole	724	13,3%	344	6,3%	1076	19,7%
Troubles d'apprentissage	711	13,0%	252	4,6%	669	12,3%
Problèmes affectifs	629	11,5%	128	2,3%	390	7,2%
Problèmes de comportement	960	17,6%	231	4,2%	666	12,2%
Milieu familial/ problèmes à domicile	381	7,0%	114	2,1%	148	2,7%
Problèmes de santé chronique	152	2,8%	179	3,3%	286	5,2%
Besoins de soins dentaires non adressés	58	1,1%	35	0,6%	21	0,4%
Autre	352	6,5%	306	5,6%	506	9,3%

	Oui		Non		Aucune donnée	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
L'enfant reçoit un soutien particulier à l'école	3828	70,3%	1601	29,4%	20	0,4%
Une évaluation plus approfondie est en cours pour l'enfant	2424	44,5%	2669	49,0%	356	6,5%
L'enfant est présentement sur une liste d'attente pour une évaluation	1621	29,7%	3164	58,1%	664	12,2%
Croyez-vous que l'enfant devrait recevoir une évaluation plus approfondie?	2225	40,8%	2724	50,0%	500	9,2%

Enfants avec une compétence particulière **11,7%**

Enfants avec un problème particulier **31,8%**

Glossaire

Santé développementale : La gamme de résultats développementaux, incluant la santé physique et mentale, l'ajustement comportemental, la littératie, la réussite mathématique et plus.

Besoins particuliers : Les enfants identifiés comme ayant besoin d'une aide spéciale en raison d'affections incapacitantes chroniques, médicales, physiques ou mentales.

Sur la bonne voie : Le nombre total d'enfants qui ont un score au-dessus du 25e percentile de la distribution.

À risque : Le nombre total d'enfants ayant un score qui se situe entre le 10e et le 25e percentile de la distribution.

Vulérable : Le nombre total d'enfants qui ont un score sous le point de coupure du 10e percentile de la distribution.

Immersion française : Seulement pour les communautés anglophones. C'est un programme où les enfants de la maternelle et/ou du jardin d'enfants sont introduits à la langue française à travers l'immersion. Toutefois, la langue principale des écoles demeure l'anglais.

Domaines : Domaines généraux du développement qui inclut la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, les habiletés cognitives et le développement du langage et les connaissances générales et les habiletés de communication.

Sous-domaines : Chaque domaine de l'IMDPE comprend des sous-domaines qui mesurent un domaine plus spécifique du développement. Au total, il y a 16 sous-domaines. Les enfants sont considérés comme « répondant à peu ou aucunes des attentes développementales », « répondant à quelques-unes des attentes développementales » et « répondant à toutes ou presque toutes des attentes développementales » sur chaque sous-domaine.

Base de référence de l'Ontario : La première collecte de données de l'IMDPE en Ontario s'est déroulée de 2004 à 2006. Cette collecte est utilisée comme base de référence pour toutes les collectes de données futures en Ontario. Les taux de vulnérabilité sont calculés à partir des points de coupure de cette population.

Cycle 4 de l'Ontario : La quatrième collecte de données provinciale qui a eu lieu lors de l'année scolaire 2014-15.

Lié au niveau de la province : Les questionnaires de l'IMDPE qui ont été appariés à la base de données contenant l'information sur les étudiants par le gouvernement de l'Ontario.

Aucune donnée : Question qui n'a pas été remplie par les enseignants.



Tél. : (905) 525-9140
Renseignements généraux : poste 21469
Télécopieur : (905) 574-6665
Courriel : edisrl@mcmaster.ca
www.edi.offordcentre.com

Adresse de correspondance
Université McMaster
1280 rue Main Ouest MIP 201A
Hamilton, Ontario L8S 4K1